

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. NOBLISTÓW POLSKICH
W CIECHOWIE

Rok szkolny 2024/2025

Motto:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,

ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem

(...) umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II, Przemówienie dla UNESCO (02.06.1980r.)

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna.
- II. Postanowienia ogólne. Charakterystyka środowiska szkolnego. Cele ogólne.
- III. Cele strategiczne programu. Zadania i działania szkoły.
- IV. Procedury osiągania celów.
- V. Środki wychowawcze i sposoby postępowania w sytuacjach wymagających interwencji.
- VI. Ewaluacja prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych.

I. PODSTAWA PRAWNA.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, poz. 283 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. 2018 poz. 1679).
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2020 poz. 1036);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2017 poz. 1627);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2022 poz. 276)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z 14 kwietnia 1992r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm.);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019 poz. 1575);
13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2003 nr 96 poz. 873);
14. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
15. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);

16. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. 2018 r. poz. 2137);
18. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1386)
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
23. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
24. „Bezpieczna szkoła” – zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów – wytyczne MEN dla dyrektorów szkół i organów prowadzących; Warszawa 2019
25. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
26. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117 z późn. zm.);
28. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
29. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
30. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
31. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
32. Ustawa z dnia 10 maja 2018r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2018 poz. 1000);
33. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
34. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
35. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017r. poz. 1219).
36. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
37. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
38. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001r., CETS nr 185;

39. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
40. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 poz. 214)
41. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
42. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)
43. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
44. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017r. poz. 697);
45. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).
46. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. 2017 poz. 1659 z późn. zm.).
47. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz. 325).
48. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. (Dz. U. z 2020r. poz. 1008)

Stan prawny na dzień 01.09.2023r.

II. POSTANOWIENIA OGÓLNE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Szkole Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie opiera się na hierarchii wartości, przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wspiera działalność wychowawczą rodziny, włącza rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci, wspiera działalność Rady Rodziców.
3. Zadania w zakresie wychowania są realizowane równoległe i harmonijnie z zadaniami szkoły w zakresie nauczania i kształcenia umiejętności.
4. Szkoła wspiera rozwój dziecka we wszystkich sferach jego osobowości tj. w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.
5. Wszyscy pracownicy są wychowawcami – wspierają swoją postawą i obecnością.
6. Szkoła dostrzega, akceptuje i kształtuje pozytywne działania, postawy uczniów, a szczególnie:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych;
 - f) wspieranie osób niepełnosprawnych;
 - g) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - h) okazywanie szacunku innym osobom.

Charakterystyka środowiska szkolnego:

1. Szkoła kształci dzieci i młodzież w wieku 7-15 lat.
2. Pomimo funkcjonowania szkoły w środowisku wiejskim, mała liczba rodziców prowadzi gospodarstwa rolne.
3. W obwodzie szkoły znajdują się następujące miejscowości: Bukówek, Cesarzowice, Chełm, Ciechów, Michałów, Pęczków, Szymanów, Wrocisławice, Zawadka.
4. W pięciu miejscowościach funkcjonują świetlice środowiskowe. Działają także trzy filie średzkiej biblioteki oraz kluby sportowe dla młodzieży.
5. Mieszkańcy deklarują przynależność do kościoła katolickiego.
6. W szkole funkcjonują 2 klasy integracyjne – kl. IIb, kl. Vb, do których uczęszcza co najmniej po 3 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej trójpoziomowej diagnozy środowiska szkolnego, wskazującej czynniki ograniczające i wspierające wychowanie uczniów. Uwzględniono:

- 1) Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- 2) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
- 3) Analizę potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły – diagnozę czynników ograniczających i wspierających;

- 4) Obserwację uczniów na zajęciach i podczas przerw lekcyjnych;
- 5) Analizę dokumentów - planów pracy dydaktycznej i wychowawczej poszczególnych klas, zapisów w dziennikach lekcyjnych, uwag pozytywnych i negatywnych;
- 6) Rozmowy z rodzicami.

Misja, Wizja szkoły

Misja szkoły:

„Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie – zdobyli wiedzę i umiejętności, by sprostać wyzwaniom dorosłego życia.

Rodzice – darzyli nas zaufaniem.

Pracownicy szkoły – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła – cieszyła się uznaniem środowiska.”

Wizja szkoły:

„Szkoła Podstawowa w Ciechowie to placówka nowoczesna i dobrze wyposażona, w której zaangażowani i dobrze wykształceni nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej.

Cała społeczność szkolna – uczniowie, nauczyciele i rodzice – cenią takie wartości jak: mądrość, partnerstwo, przyjaźń, sprawiedliwość i dobrze ze sobą współpracują.

Bogata oferta dydaktyczna i wychowawcza dostosowana jest do możliwości i potrzeb uczniów, którzy znajdują w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju. Szkoła skutecznie zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom.

Wszystkie działania szkoły są zgodne z oczekiwaniami środowiska.”

Model absolwenta

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie jest Polakiem, umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) w zakresie wiedzy:
 - a) zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu,
 - b) ma wiedzę o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących,
 - c) posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji,
 - d) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju;
- 2) w zakresie umiejętności:
 - a) samodzielnie i selektywnie potrafi korzystać z informacji zaczerpniętych z różnych źródeł,
 - b) stosuje poznane wiadomości w szkole i w życiu codziennym,
 - c) dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
 - d) samodzielnie dostrzega i rozwiązuje problemy,
 - e) umiejętnie zachowuje się w różnych sytuacjach,
 - f) porozumiewa się w co najmniej jednym języku,
 - g) posługuje się narzędziami technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- 3) w zakresie postaw:
 - a) jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu,
 - b) aktywnie uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym,
 - c) stosuje się do zasad zdrowego stylu życia,

- d) jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i czyny,
- e) ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
- f) jest kulturalny, tolerancyjny, wrażliwy na sprawy ogólnoludzkie,
- g) szanuje prawa innego człowieka, rówieśnika i dorosłego,
- h) jest uczciwy w stosunku do siebie i innych.

Cele ogólne:

1. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025*
 - 1) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 - 3) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - 4) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - 5) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - 6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 - 7) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
2. *Cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (...):*
 - 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

3. *Cele wynikające z prowadzonych badań:*

Dziecko w szkole spotkało się z –

Przemoc słowna (wyzywanie, obrażanie) 58%

Problemy z rówieśnikami (konflikty) 37,5%

Wykluczenie społeczne np. z grupy 19,4%

Problemy z nauczycielami np. niesprawiedliwe traktowanie 21%

Przemoc fizyczna 17%

Zagrożenia – przemoc słowna lub fizyczna 79%

Presja rówieśnicza 54%

Nadmierne korzystanie z technologii (gry, media społecznościowe) 50%

Problemy z samooceną 47%

Oczekiwania –

Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne 72%

samopoznanie - mocne i słabe strony, wzmacnianie poczucia własnej wartości 71%

zasady i normy właściwego zachowania w różnych sytuacjach 69%

dbałość o zdrowie psychiczne uczniów 60%

profilaktyka uzależnień behawioralnych (od telefonu, internetu, gier komputerowych) 49%

- 1) Kreowanie właściwych poglądów i postaw, dotyczących właściwych relacji z drugim człowiekiem. Podejmowanie wśród uczniów działań, zmierzających do rozwijania umiejętności społecznych - wyrażania emocji, asertywności, zasad i norm właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, komunikowania się, proszenia o pomoc, radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
- 2) Kształtowanie właściwego klimatu szkoły, wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa oraz przeciwdziałanie przemocy i agresji poprzez integrację wewnątrzklasową i szkolną (kontynuowanie tradycji szkolnych, organizowanie wyjść klasowych, wycieczek).
- 3) Propagowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez realizację programów profilaktyczno-wychowawczych.
- 4) Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży poprzez realizację działań profilaktycznych i wspierających, zajęcia umożliwiające samopoznanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
- 5) Podejmowanie wśród uczniów działań związanych z pojawiającym się problemem uzależnień behawioralnych u młodych ludzi (szczególnie uzależnienie od telefonu, internetu, gier komputerowych) – podkreślanie przyczyn, skutków i możliwości pomocy. Prowadzenie działań uświadamiających rodziców na ww. temat.
- 6) Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.
- 7) Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej oraz motywowanie do samodzielnego wyszukiwania oraz udziału w ogólnopolskich akcjach wolontariatu.

4. *Cele wynikające z potrzeb członków społeczności szkolnej:*

- 1) organizacja zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami uczniów i oczekiwaniami rodziców
- 2) pomoc uczniom z trudnościami w nauce
- 3) wsparcie uczniów z trudnościami społecznymi, emocjonalnymi, obcokrajowców
- 4) wsparcie rodziców/opiekunów w ich pracy wychowawczej – pogadanki, porady, akcje informacyjne, artykuły, ulotki, angażowanie dorosłych w pracę szkoły i pokazywanie im długofalowych korzyści ww. działań.

III. Cele strategiczne programu. Zadania i działania szkoły.

Cel 1: Kształtowanie postaw patriotycznych, wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.

Cele prowadzonych przez nas działań:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej, pielęgnowanie tradycji narodowych,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, nauka właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin, częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia – rozwijanie poczucia przynależności do społeczności.	- angażowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego i/lub inne formy aktywności, działające na terenie szkoły, np. koła zainteresowań, organizacja akcji charytatywnych, wolontariat	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco	uczniowie
	- udział w obchodach z okazji świąt narodowych – Święto Niepodległości - 11.11, Święto Konstytucji 3 Maja;	wychowawcy, n-le j. polskiego, historii	zgodnie z harmonogr.	uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. Poznawanie historii i promowanie lokalnej społeczności.	- udział w obchodach uroczystości tj. Święto Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, wieczór andrzejkowy, Mikołajki, Wigilia klasowa; zachęcanie dorosłych do włączenia się w organizację uroczystości/akademii szkolnych lub klasowych	wychowawcy	zgodnie z harmonogr.	wszyscy członkowie społeczności szkolnej
	- udział w akcjach lokalnych lub krajowych, m.in. „Szkoła pamięta”, „BohaterON – włącz historię!”, „Szkoła do hymnu”	n-l historii,	zgodnie z harmonogr.	uczniowie
3. Angażowanie rodziców w działania wychowawcze w	- zapoznavanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu – <u>wizyty</u> wirtualne w muzeach, zwiedzanie zabytków najbliższego regionu	wychowawcy, n-l historii	na bieżąco	uczniowie
	- uczestniczenie w spektaklach, wydarzeniach kulturalnych i analizowanie ich pod kątem przekazywanych wartości oraz zasad	wychowawcy, nauczyciele	1 wydarzenie /rok	uczniowie

szkole. 4. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	savoir-vivre w danym miejscu			
---	------------------------------	--	--	--

Cel 2: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele prowadzonych przez nas działań:

- budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie zainteresowań,
- odnajdywanie swoich mocnych stron, predyspozycji oraz ich rozwijanie
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- kształtowanie umiejętności społecznych
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin /częstotliwość	Odbiorca
1. Integracja wewnątrzklasowa i szkolna.	- zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego - zajęcia integracyjne w zależności od zaistniałej potrzeby (np. nowi uczniowie, obcokrajowcy, niepokojące dezintegracja uczniów w klasie) - działania wychowawcze, mające na celu budowanie relacji między uczniami oraz między dziećmi a dorosłymi, lepsze poznawanie się nawzajem np. imprezy klasowe, urodziny, wspólne wyjścia poza teren szkoły, wycieczki,	wychowawcy, pedagog, wychowawca wychowawca	wrzesień- październik w razie potrzeb co najmniej 1 wydarzenie/ rok	ucz. kl. I uczniowie uczniowie

	- działania wychowawcze mające na celu integrację z uczniami niepełnosprawnymi – obchody Dnia Autyzmu, Dnia Zespołu Downa, Dnia Implantu, Niebieskie Igrzyska.	nauczyciele wspomagający	zgodnie z harmonogr.	nauczyciele uczniowie
2. Poznanie siebie oraz odkrywanie własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	- zajęcia wychowawcze dotyczące postrzegania samego siebie, adekwatnej samooceny, - prezentowanie zainteresowań i talentów na forum klasy/szkoły – „Gala Talentów” - eksponowanie osiągnięć, uzdolnień uczniów- gablota w holu szkoły - informacje dla rodziców o instytucjach wspierających rozwój dzieci- gablota lub informacje na stronie internetowej szkoły	wychowawcy SU, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele pedagog,	1h/rok marzec na bieżąco październik	uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie rodzice
3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	- zajęcia wychowawcze dot. rozpoznawania i wyrażania emocji, samokontroli, wpływu emocji i zdarzeń na zachowanie ludzi (realizacja programu „Godzina dla Młodych Główn”) - zajęcia mające na celu kształtowanie umiejętności współpracy z innymi w radzeniu sobie z trudnościami, szukania pomocy (realizacja programu „Godzina dla Młodych Główn”) - prowadzenie godzin wychowawczych na temat postaw koleżeńskich, nawiązywania i utrzymywania relacji (realizacja programu „Godzina dla Młodych Główn”)	wychowawcy pedagog wychowawcy wychowawcy,	1h/rok 1h/rok 1h/rok	I-III, V-VIII I-VIII uczniowie
4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	- zajęcia wychowawcze na temat odporności emocjonalnej, sposobów radzenia sobie ze stresem - zajęcia wychowawcze, dotyczące dostrzegania własnych potrzeb (realizacja programu „Godzina dla Młodych Główn”) - zajęcia wychowawcze, dotyczące wpływu reklamy na człowieka (realizacja programu „Domowi Detektywi” w kl. IV) -indywidualne zajęcia z psychologiem/pedagogiem rozwijające umiejętności społeczne dla uczniów mających trudności w relacjach społecznych	wychowawcy wychowawcy wychowawcy, pedagog pedagog, psycholog	1h/rok 1h/rok 1h/rok w miarę potrzeb	V-VIII kl. V-VIII kl. IV uczniowie

5. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.	- Moje hobby i zainteresowania - godzina wychowawcza, gazetki w klasach	wychowawcy	1h/rok	kl. I-IV
6. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	-organizacja zajęć dodatkowych zgodnych z zainteresowaniami lub potrzebami uczniów, - przygotowanie prezentacji/gazetki, dotyczącej aktualnej oferty zajęć rozwijających zainteresowania na terenie szkoły i najbliższego rejonu.	dyrektor pedagog	na bieżąco październik	uczniowie uczniowie, rodzice
7. Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.	- psychoedukacja rodziców nt. ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci lub trudności wychowawczych z dziećmi oraz sposobów radzenia sobie z nimi. -Spotkania z wychowawcą -spotkania indywidualne rodziców z pedagogiem, nauczycielami	pedagog	2 artykuły/sem	rodzice
8. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.		wychowawcy nauczyciele, pedagog	na bieżąco w razie potrzeb	rodzice rodzice
9. Kontynuowanie współpracy z organizacjami, instytucjami, wspierającymi rozwój dziecka.	- Kontynuowanie współpracy w zakresie realizacji działań profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z ośrodkami kulturalnymi (muzeum, dom kultury, biblioteki), PSSE, KPP, podmiotami prowadzącymi dodatkowe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów	dyrektor, pedagog	w razie potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele
10. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	- warsztaty dla dzieci „Jak się uczyć?” – III – IV - Kształtowanie uważności u dzieci - Lekcje poświęcone tematyce efektywnego uczenia się; prowadzenie warsztatów o praktycznych sposobach zarządzania czasem i metodach skutecznego uczenia się. - Diagnoza zmysłu dominującego.	psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy psycholog	listopad 1 ćw./mies. ?? 1h/rok	kl. III-IV kl. I-III V-VII
		wychowawcy	1h/rok	kl. IV

Cel 3: Dbanie o bezpieczeństwo oraz zdrowie fizyczne i psychiczne. Przeciwdziałanie uzależnieniom, szczególnie behawioralnym.

Cele prowadzonych przez nas działań:

- profilaktyka zachowań ryzykownych i zachowań społecznie nieakceptowanych,
- ograniczenie inicjowania używania substancji psychoaktywnych – energetyków, tytoniu, alkoholu, dopalaczy, leków,
- kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym,
- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, szczególnie tych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej
- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	- zapoznanie / przypomnienie uczniom regulaminów, planów, zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły	wychowawcy/ nauczyciele	wrzesień/ na bieżąco	uczniowie
	- przypomnienie dzieciom, obowiązujących w szkole, „Standardów ochrony małoletnich”	wychowawcy	1h/I semestr	uczniowie
	- umożliwienie uczniom korzystania ze „Skrzynki zaufania”, która pozwala uczniom w anonimowy sposób informować o problemach swoich lub swoich znajomych z klasy czy szkoły - rozpropagowanie informacji na jej temat	pedagog	na bieżąco	uczniowie
	- zakaz opuszczanie terenu szkoły przez uczniów podczas trwania zajęć;	nauczyciele	na bieżąco	uczniowie
	- kontrola przestrzegania zasad, związanych ze zmianą organizacji pracy szkoły w czasach pandemii	dyrektor,	na bieżąco	uczniowie, nauczyciele,
- nadzorowanie terenu szkoły za pomocą monitoringu wizyjnego;	dyrektor	na bieżąco	pracownicy szk.	
- dyżury nauczycieli podczas przerw;	nauczyciele	na bieżąco	uczniowie	

	- obserwacja uczniów pod kątem podejrzenia wystąpienia objawów chorobowych – izolowanie chorych dzieci, stosowanie zaleceń lekarzy i rodziców w stosunku do uczniów chorych przewlekłe np. udział dziecka w wybranych ćwiczeniach na wf, konsultowanie lekarstw, które są zażywane na terenie szkoły.	nauczyciele wychowawcy,	na bieżąco	uczniowie
2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	- prowadzenie pogadanek podczas godziny wychowawczej na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym, np. podczas ferii, wakacji.	wychowawcy	wg potrzeb	uczniowie
3. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.	- prowadzenie zajęć, propagujących aktywny wypoczynek, np. wyjazdy na basen, pozalekcyjne zajęcia sportowe i rekreacyjne, aktywne przerwy - przeprowadzanie egzaminów i wydawanie kart rowerowych - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, np. akcja Sprzątanie Świata, obchody „Dnia Ziemi”, zajęcia wychowawcze proekologiczne.	wychowawcy, n-le W-F n-l techniki, pedagog wychowawcy	na bieżąco czerwiec 1 wydarzenie/rok	uczniowie uczniowie kl. I-VIII
4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych, umiejętne rozwiązywanie konfliktów.	- indywidualne kontakty z rodzicami uczniów, łamiących obowiązujące zasady społeczne - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji, szczególnie słownej, używanej również w internecie, przyczyn i sposobów reagowania - prowadzenie zajęć wychowawczych z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania - prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji nieprzestrzegania zasad przez uczniów	wychowawcy wychowawcy wychowawcy psycholog, wychowawcy	na bieżąco 1h/rok 1h/rok na bieżąco	rodzice uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
5. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci	- bieżąca kontrola sytuacji rodzinnej uczniów pod kątem wskazań do podejmowania działań interwencyjnych, szczególnie w przypadku występowania eurosieroctwa, rodzin niepełnych, rozbitych,	wychowawcy, pedagog,	na bieżąco	uczniowie

i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, niewydolnością wychowawczą, rodzinami niepełnymi, wielodzietnymi.	wielodzietnych, niewydolnych wychowawczo - podejmowanie działań interwencyjnych, pomocowych zgodnie z procedurą - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności opiekuńczo-wychowawczej – policja, opieka społeczna, sąd rodzinny, kuratorzy sądowi	nauczyciele pedagog,	na bieżąco na bieżąco	uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
6. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposoby prowadzenia działań profilaktycznych. 7. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.	- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze – indywidualne porady psychologa, pedagoga, pomoc w nawiązaniu współpracy z PPP w Środzie Śl., GOPS, sądem rodzinnym - budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice – nauczyciele np. indywidualne konsultacje, stały kontakt za pośrednictwem dziennika elektronicznego, wsparcie psychologa/pedagoga w trudnych sytuacjach. - opracowanie i upowszechnianie materiałów dot. niepokojących objawów u dzieci, mogących wskazywać na zagrożenie uzależnieniem oraz informacji o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu (gazetka szkolna)	wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog, psycholog, pedagog	na bieżąco na bieżąco kwiecień	rodzice rodzice rodzice

8. Kształtowanie wśród uczniów postaw i umiejętności zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	- lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych, szczególnie <u>energetyków</u> , ale również papierosów, leków, dopalaczy, alkoholu (realizacja programu „Domowi Detektywi” w kl. IV); - trening asertywnego zachowania się - kształtowanie umiejętności odmawiania oraz właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników (realizacja „Domowi Detektywi” kl. IV, realizacja programu „Godzina dla Młodych Główny”)	wychowawcy	1h/rok	kl. IV-VIII
9. Psychoedukacja dzieci dot. etiologii i skutków uzależnień	- prowadzenie zajęć na temat uzależnień od telefonu, gier komputerowych, TV	wychowawcy, pedagog	1h/rok	kl. I-VIII
10. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.	-prowadzenie zajęć dot. prowadzenia zdrowego trybu życia – zdrowa dieta, aktywny wypoczynek (realizacja programu „Domowi Detektywi” w kl. IV, realizacja programu „Godzina dla Młodych Główny”) - realizacja programów profilaktycznych, proponowanych przez Sanepid, PCK i in. instytucje, prowadzenie akcji prozdrowotnych m.in. „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Zdrowia” - objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów, narażonych na rozwój zachowań ryzykownych - prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – udział w biciu rekordu – program edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować”	wychowawcy	1h/rok	kl. I-VIII ???
		wychowawcy	1h/rok	uczniowie
		wychowawcy	wg terminarza	uczniowie, rodzice, nauczyciele
		pedagog	cały rok	uczniowie
		wychowawcy	1h/rok	I-VIII
		wychowawcy	wg terminarza	I-III
11. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i przestrzeganie netykiety.	- obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu” z promowaniem zasad Netykiety, poprawnego, efektywnego korzystania z sieci Internetowej, ochrony danych osobowych - promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na stronie internetowej szkoły	n-l informatyki	luty 2023	uczniowie
12. Uświadomienie uczniom znaczenia	- zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa uczniów offline	n-l informatyki	na bieżąco	uczniowie rodzice, nauczyciele
		wychowawcy	1h/rok	uczniowie

nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	i online (realizacja programu „Godzina dla Młodych Główn”)			
---	--	--	--	--

Programy realizowane w szkole, wykorzystywane podczas zajęć wychowawczo-profilaktycznych:

1. Program „Godzina dla Młodych Główn” - profilaktyczny program nastawiony na normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży, a także wyposażenie osób uczniowskich w narzędzia do otrzymywania wsparcia. Program dąży również do profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych poprzez edukację i zmianę postaw. Realizowany w klasach V-VIII.
2. „Razem łatwiej - program polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom dla dzieci i młodzieży na terenie województwa dolnośląskiego" - program kierowany jest do dzieci i młodzieży w wieku 10 - 19 lat i będzie realizowany do końca 2025r. Rolą szkoły jest przekazanie informacji o programie i zapoznanie z załączonymi materiałami informacyjnymi.
3. „Spójrz inaczej” - elementy programu profilaktycznego zalecanego w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
4. Działania z zakresu doradztwa zawodowego, mające na celu możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej – zajęcia i warsztaty, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, współpraca z doradcami zawodowymi szkół ponadpodstawowych itp.; cykl spotkań pt. „spotkanie z praktyką” – spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów, wysłuchanie ich opowieści o standardowym dniu w pracy, zaletach i wadach takiego zawodu oraz co należy zrobić, aby w przyszłości samemu zajmować się taką profesją.
5. „Scenariusze zajęć z zakresu kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów w praktyce szkolnej” – wykorzystywanie publikacji zaprezentowanej na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji.
6. Programy prozdrowotne „Program dla szkół”, „Umiem pływać”.
7. Programy profilaktyczne zalecane w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego – „Przyjaciele Zippiego” (kl. 1A, 1B, 2A), „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” (kl. 2B, 3), „Domowi detektywi – Jaś i Małgosia na tropie”(kl. 4).

IV. PROCEDURY OSIĄGANIA ZAMIERZONYCH CELÓW.

Metody pracy:

1. Organizacja uroczystości patriotycznych dla społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Organizacja i udział w imprezach szkolnych (Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, itp.)
3. Prowadzenie zajęć wychowawczych różnorodnymi metodami aktywnymi tj. warsztaty, inscenizacje, odgrywanie scenek, rysunki, piosenki, psychodramy, dyskusje klasowe, burze mózgów, rozwiązywanie konfliktów, uzupełnianie zadań, opowiadania, gry i zabawy.
4. Spotkania tematyczne z uczniami i rodzicami z udziałem pracowników szkoły lub zaproszonych gości.
5. Udział w przedstawieniach profilaktycznych, prowadzonych przez teatry edukacyjne.
6. Realizacja projektów edukacyjnych.
7. Prowadzenie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych.
8. Integracja klas poprzez imprezy klasowe i/lub szkolne.

V. ŚRODKI WYCHOWAWCZE I SPOSOBY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYMAGAJĄCYCH INTERWENCJI.

Środki wychowawcze:

Szkoła stosuje system motywacyjny w postaci regulaminu oceniania zachowania (Karta Punktowa Zachowania), który:

- nagradza zachowania i aktywności, odpowiadające systemowi przyjętych wartości;
- neguje zachowania, przynoszące uszczerbek dobremu imieniu jednostki i całej społeczności szkolnej.

Metody i formy działań wychowawczych:

1. Szkoła dostosowuje metody i formy działań do wieku i potrzeb wychowanków, starając się by pomoc była wczesna i miała charakter profilaktyczny.
2. Szkoła wspiera prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, duchowy i społeczny ucznia poprzez:
 - pracę nad kształtowaniem postaw, wychowaniem do wartości, uwrażliwieniem moralnym i społecznym uczniów na zajęciach w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, wycieczkach, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - analizę niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; wspieranie zainteresowań i mocnych stron;
 - pracę pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego tj. obserwacje uczniów na lekcjach i przerwach, zajęcia indywidualne i grupowe z wychowankami, konsultacje z nauczycielami, badanie sytuacji wychowawczej poprzez ankiety, pomoc wychowawcom w prowadzeniu zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, indywidualne doradztwo pedagogiczne i psychologiczne dla rodziców;

- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Środzie Śl. w doborze właściwych metod pomocy dziecku w szkole i w domu;
 - współpracę z jednostką samorządu terytorialnego, stacją sanitarno-epidemiologiczną, policją w przeprowadzeniu diagnozy, dotyczącej występowania w środowisku życia uczniów czynników chroniących i czynników ryzyka.
3. Szkoła organizuje spotkania tematyczne z rodzicami, prowadzone przez pedagoga bądź psychologa szkolnego lub przedstawicieli innych instytucji, wspierających szkołę w realizacji jej podstawowych zadań.

W sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej, po wykorzystaniu wszelkich dostępnych szkole środków i oddziaływań wychowawczych:

- Kieruje się sprawy uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub osieroconych i opuszczonych do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Środzie Śl. oraz współpracuje się z kuratorami rodzinnymi zawodowymi i społecznymi;
- Występuje się do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Środzie Śl. w celu zapewnienia pomocy materialnej uczniom, w szczególności trudnej sytuacji materialnej rodziny.

VI. Ewaluacja prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie opierać się na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji m.in. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, artykuły prasowe o szkole.

Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:

- ✓ klasowe plany pracy wychowawczej,
- ✓ terminarz uroczystości i imprez szkolnych,
- ✓ ceremoniał szkolny (regulamin pocztu sztandarowego),
- ✓ program adaptacyjny dla uczniów klas I szkoły podstawowej,
- ✓ plan pracy Samorządu Uczniowskiego (Turniej Klas)
- ✓ procedury interwencji szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 25 września 2024 r. (Uchwała nr 4/2024/2025) w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie (Uchwała nr 12/2024/2025 z dnia 24 września 2024 r.).

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

.....

Przewodniczący Rady Rodziców:

.....