

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W CIECHOWIE

Motto:

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
(...) umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla
drugich.”*

Jan Paweł II, Przemówienie dla UNESCO (02.06.1980r.)

SPIS TREŚCI:

- I. Postanowienia ogólne. Charakterystyka środowiska szkolnego.
- II. Zadania szkoły.
- III. Ewaluacja dotychczasowego SPW.
- IV. Cele strategiczne programu.
- V. Procedury osiągnięcia celów.
- VI. Środki wychowawcze i sposoby postępowania w sytuacjach wymagających interwencji.
- VII. Wskaźniki osiągnięcia zamierzonych celów i założenia ewaluacyjne.

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła wspiera działalność wychowawczą rodziny, włącza rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci, wspiera działalność Rady Rodziców.
3. Zadania w zakresie wychowania są realizowane równoległe i harmonijnie z zadaniami szkoły w zakresie nauczania i kształcenia umiejętności.
4. Szkoła wspiera rozwój dziecka we wszystkich sferach jego osobowości tj. w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
5. Wszyscy pracownicy są wychowawcami – wspierają swoją postawą i obecnością.
6. Szkoła dostrzega, akceptuje i kształtuje pozytywne działania, postawy uczniów, a szczególnie:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych;
 - f) wspieranie osób niepełnosprawnych;
 - g) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - h) okazywanie szacunku innym osobom.

Charakterystyka środowiska szkolnego:

1. W skład Zespołu Szkół w Ciechowie wchodzi Szkoła Podstawowa i Gimnazjum.
2. Szkoła kształci dzieci i młodzież w wieku 6-16 lat.
3. Pomimo funkcjonowania szkoły w środowisku wiejskim, mała liczba rodziców prowadzi gospodarstwa rolne.
4. W obwodzie szkoły znajdują się następujące miejscowości: Bukówek, Cesarzowice, Chełm, Ciechów, Michałów, Pęczków, Szymanów, Wrocisławice, Zawadka.

5. W pięciu miejscowościach funkcjonują świetlice środowiskowe. Działają także trzy filie średzkiej biblioteki oraz kluby sportowe dla młodzieży.
6. Mieszkańcy deklarują przynależność do kościoła katolickiego.

II.ZADANIA SZKOŁY

1. Szkoła to środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego dziecka we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców.
3. Uczniowie w szkole:
 - rozwijają dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna; są świadomi życiowej użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności;
 - stają się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra indywidualnego i społecznego;
 - poszukują, odkrywają i dążą do osiągnięcia celów życiowych i ważnych wartości;
 - uczą się szacunku dla wspólnego dobra, przygotowują się do życia w społeczności;
 - przygotowują się do rozpoznawania, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości moralnych;
 - potrafią współdziałać poprzez postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

III. EWALUACJA DOTYCHCZASOWEGO SPW

W czerwcu 2016r. została przeprowadzona ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego. Opracowano ją na podstawie:

1. Analizy dokumentów:

- Szkolnego Programu Wychowawczego,
- planów pracy dydaktycznej i wychowawczej poszczególnych klas,
- zapisów w dziennikach lekcyjnych,
- Zeszytów Uwag Pozytywnych i Negatywnych

2. Obserwacji uczniów na zajęciach i podczas przerw lekcyjnych,

3. Rozmów z rodzicami.

Z wyników badań i obserwacji wynika, iż motywacja naszych uczniów do nauki i pracy nad sobą wymaga dalszych działań wychowawczych. Dzieci nie dostrzegają potrzeby pogłębiania własnej wiedzy, nie potrafią zauważyć praktycznego wykorzystania wiadomości i umiejętności szkolnych. Warto popracować nad ww. zagadnieniami.

Wzmocnienia wymaga kwestia postaw patriotycznych i wychowania do wartości. Wskazane poszerzenie wiedzy uczniów na temat tradycji i historii szkoły oraz najbliższego otoczenia. Przypomnienia wymagają również symbole narodowe i inne elementy, związane z kształtowaniem świadomego Polaka-obywatela.

Wyniki ankiet wskazują, że w działaniach wychowawczych należy zwrócić szczególną uwagę na współpracę uczniów i rozwijanie umiejętności słuchania innych. Pracy wymaga również integracja międzyrówieśnicza oraz dostrzeganie potrzeb i trudności kolegów. Dzieci bowiem na co dzień nie zawsze zachowują się wobec siebie życzliwie i z szacunkiem, czasem nie dbają o siebie nawzajem. Zdarza się, że nie używają zwrotów grzecznościowych, a w ich słownictwie czasem pojawiają się wulgaryzmy.

Na bieżący rok szkolny będzie opracowany Program Wychowawczy, w którym działania zostaną skierowane na ww. problemy, w celu ograniczenia ich występowania bądź całkowitego wyeliminowania.

IV. CELE STRATEGICZNE PROGRAMU

1. Motywowanie uczniów do działania i pracy nad osobistym rozwojem

Cele operacyjne:

- ❖ **Uczeń jest prawidłowo zmotywowany do nauki**
- ❖ **Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych**
- ❖ **Uczeń wie, jak w sposób twórczy gospodarować wolnym czasem**
- ❖ **Uczeń systematycznie rozwija kompetencje czytelnicze i informatyczne.**

Etap I-III SP

DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.1. rozwijanie umiejętności i wiedzy z różnych dziedzin poprzez udział w konkursach wiedzy, plastycznych i muzycznych na różnych szczeblach	naucz. edukacji wczesnoszkolnej
1.2. nauka zagospodarowania czasu wolnego z uwzględnieniem zadań, wynikających z procesu uczenia się	wychowawcy
1.3. rozwijanie zainteresowań poprzez korzystanie z zasobów biblioteki	wychowawcy
1.4. Udział w konkursach czytelniczych szkolnych i organizowanych przez inne instytucje	Bibliotekarz, nauczyciele

Etap IV-VI SP

DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.5. kreatywne uczestnictwo w działaniach klasy i szkoły (udział w Turnieju Klas, imprezach szkolnych, konkursach)	wychowawcy, opiekunowie SU
1.6. rozwijanie myślenia kreatywnego poprzez udział w klasowych grach i zabawach dydaktycznych	wychowawcy
1.7. rozwijanie zainteresowań poprzez korzystanie z zasobów biblioteki	wychowawcy, naucz. przedm.
1.8. udział w konkursach czytelniczych szkolnych i organizowanych przez inne instytucje	bibliotekarz, nauczyciele
1.9. poznanie 4 technik uczenia się	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
1.10. motywowanie do aktywnego udziału w procesie uczenia się (systematyczność w nauce i umiejętności planowania poprawy ocen).	wychowawcy, pedagog szkolny

Etap I-III G

DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.11. kreatywne uczestnictwo w działaniach klasy i szkoły (udział w Turnieju Klas, imprezach szkolnych)	wychowawcy, opiekunowie SU
1.12. rozwijanie myślenia kreatywnego poprzez współtworzenie gier i zabaw dydaktycznych	wychowawcy
1.13. rozwijanie zainteresowań poprzez korzystanie z zasobów biblioteki	wychowawcy, naucz. przedm.
1.14. udział w konkursach czytelniczych szkolnych i organizowanych przez inne instytucje	Bibliotekarz, nauczyciele
1.15. pogłębienie wiedzy o technikach uczenia się	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
1.16. motywowanie do nauki poprzez ukazanie praktycznego wykorzystania wiedzy w życiu codziennym	wychowawcy, nauczyciele przedm.

2. Wychowywanie w umiłowaniu Ojczyzny, kształtowanie postawy obywatelskiej.

Cele operacyjne:

- ❖ Uczeń zna historię i tradycję szkoły, regionu i kraju.
- ❖ Uczeń zna symbole narodowe i święta państwowe.
- ❖ Uczeń potrafi przyjąć właściwą postawę podczas uroczystości patriotycznych.
- ❖ Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach patriotycznych – szkolnych, gminnych, powiatowych.

Etap I-III SP

DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
2.1. zapoznanie z tradycją szkoły (sztandar, imię szkoły)	wychowawcy
2.2. wzmacnianie poczucia przynależności poprzez udział w akademiach z okazji świąt narodowych	wychowawcy
2.3. nauka hymnu narodowego, poznanie symboli narodowych (flaga , godło)	naucz. edukacji wczesnoszkolnej
2.4. kształtowanie właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych	wychowawcy

Etap IV-VI SP

DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
2.5. zapoznanie z sylwetką patronów szkoły	wychowawcy
2.6. wzmacnianie poczucia przynależności poprzez udział w akademiach z okazji świąt narodowych	wychowawcy

2.7.	zapoznanie z genezą symboli narodowych, popularyzowanie sylwetek bohaterów narodowych, ważnych wydarzeń historycznych	wychowawcy, naucz. historii
2.8.	udział w akcjach lokalnych lub krajowych, m.in. „Mogiłę pradiada ocal od zapomnienia”	wychowawcy, naucz. historii
2.9.	kształtowanie właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych	wychowawcy, nauczyciele

Etap I-III G

DZIAŁANIA		OSOBY ODPOWIEDZIALNE
2.10.	zapoznanie z historią szkoły	wychowawcy, naucz. historii
2.11.	wzmacnianie poczucia przynależności i odpowiedzialności poprzez udział i organizację akademii z okazji świąt narodowych	wychowawcy
2.12.	zapoznanie z genezą symboli narodowych, popularyzowanie sylwetek bohaterów narodowych, ważnych wydarzeń historycznych	wychowawcy, naucz. historii
2.13.	udział w akcjach lokalnych lub krajowych, m.in. „Mogiłę pradiada ocal od zapomnienia”	wychowawcy, naucz. historii
2.14.	kształtowanie właściwej postawy podczas uroczystości szkolnych	wychowawcy, nauczyciele

3. Kształtowanie umiejętności współdziałania i postawy dialogu z drugim człowiekiem.

Cele operacyjne:

- ❖ Uczeń zna obowiązujące zasady i normy społeczne.
- ❖ Uczeń zna rówieśników z najbliższego otoczenia oraz troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.
- ❖ Uczeń używa zwrotów grzecznościowych, stosownie do sytuacji.
- ❖ Uczeń potrafi prawidłowo współpracować w grupie.
- ❖ Uczeń zachowuje się z szacunkiem wobec innych oraz dba o umacnianie więzi rodzinnych.
- ❖ Uczeń zachowuje się asertywnie i radzi sobie w trudnych sytuacjach.

Etap I-III SP

DZIAŁANIA		OSOBY ODPOWIEDZIALNE
3.1.	wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych i kulturalnego słownictwa, stosownie do sytuacji	wychowawcy
3.2.	okazywanie szacunku wobec członków rodziny i kultywowanie tradycji rodzinnych (m.in. spotkania z bliskimi, obchody Dnia Babci, Dziadka, Matki, Ojca)	wychowawcy
3.3.	szkolne obchody Dnia Życzliwości	wychowawcy
3.4.	organizacja pomocy koleżeńskiej w czasie zajęć i po lekcjach	naucz. edukacji wczesnoszkolnej

3.5. udział w zajęciach integracyjnych, umożliwiających wzajemne poznanie się i wzmacnianie więzi rówieśniczych	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
3.6. wdrożenie do działania zespołowego podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	naucz. edukacji wczesnoszkolnej

Etap IV-VI SP

DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
3.7. rozwiązywanie konfliktów poprzez udział w zajęciach wychowawczych	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
3.8. szkolne obchody Dnia Życzliwości	wychowawcy, opiekunowie SU
3.9. organizacja pomocy koleżeńskiej w czasie zajęć i po lekcjach	wychowawcy, naucz. przedm.
3.10. kształtowanie postawy tolerancji poprzez udział w zajęciach wychowawczych	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
3.11. udział w zajęciach integracyjnych, umożliwiających wzajemne poznanie się i wzmacnianie więzi rówieśniczych	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
3.12. opracowanie klasowych zasad pracy grupowej na zajęciach	wychowawcy
3.13. realizacja projektów klasowych, praca metodami aktywnymi	wychowawcy, nauczyciele przed.

Etap I-III G

DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
3.14. nauka asertywności poprzez udział w zajęciach wychowawczych	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
3.15. stawanie w obronie słabszych	wychowawcy
3.16. kształtowanie postawy tolerancji poprzez udział w zajęciach wychowawczych	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
3.17. szkolne obchody Dnia Życzliwości	wychowawcy, opiekunowie SU
3.18. udział w zajęciach integracyjnych, umożliwiających wzajemne poznanie się i wzmacnianie więzi rówieśniczych	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny
3.19. opracowanie klasowych zasad pracy grupowej na zajęciach	wychowawcy
3.20 realizacja projektów klasowych, praca metodami aktywnymi	wychowawcy, nauczyciele przed.

V. PROCEDURY OSIĄGANIA ZAMIERZONYCH CELÓW.

Metody pracy:

1. Organizacja uroczystości patriotycznych dla społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Organizacja i udział w imprezach szkolnych (Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka, itp.).
3. Prowadzenie zajęć wychowawczych różnorodnymi metodami aktywnymi tj. warsztaty, inscenizacje, odgrywanie scenek, rysunki, piosenki, psychodramy, dyskusje klasowe, burze mózgów, rozwiązywanie konfliktów, uzupełnianie zadań, opowiadania, gry i zabawy.
4. Spotkania tematyczne z uczniami i rodzicami z udziałem pracowników szkoły lub zaproszonych gości.
5. Udział w przedstawieniach profilaktycznych, prowadzonych przez teatry edukacyjne.
6. Realizacja projektów, szczególnie dotyczących czytelnictwa.
7. Prowadzenie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych.
8. Integracja klasy poprzez wycieczki, ogniska, spotkania.

VI. ŚRODKI WYCHOWAWCZE I SPOSOBY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYMAGAJĄCYCH INTERWENCJI.

Środki wychowawcze:

Szkoła stosuje system motywacyjny w postaci regulaminu oceniania zachowania (Karta Punktowa Zachowania), który:

- nagradza zachowania i aktywności, odpowiadające systemowi przyjętych wartości;
- neguje zachowania, przynoszące uszczerbek dobremu imieniu jednostki i całej społeczności szkolnej.

Metody i formy działań wychowawczych:

1. Szkoła dostosowuje metody i formy działań do wieku i potrzeb wychowanków, starając się by pomoc była wczesna i miała charakter profilaktyczny.
2. Szkoła wspiera prawidłowy rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny ucznia poprzez:
 - Pracę nad kształtowaniem postaw, wychowaniem do wartości, uwrażliwieniem moralnym i społecznym uczniów na zajęciach w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, wycieczkach, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - Analizę niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole; wspieranie zainteresowań i mocnych stron;
 - Pracę pedagoga i psychologa szkolnego tj. obserwacje uczniów na lekcjach i przerwach, indywidualne rozmowy z wychowankami, konsultacje z nauczycielami, badanie sytuacji wychowawczej poprzez ankiety, pomoc wychowawcom w prowadzeniu zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, indywidualne doradztwo pedagogiczne i psychologiczne dla rodziców;
 - Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Środzie Śl. w doborze właściwych metod pomocy dziecku w szkole i w domu;
 - Współpracę z jednostką samorządu terytorialnego, stacją sanitarno-epidemiologiczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją w przeprowadzeniu diagnozy, dotyczącej występowania w środowisku życia uczniów czynników chroniących i czynników ryzyka;
 - Pomoc w prawidłowym wyborze dalszej drogi kształcenia poprzez zajęcia i wycieczki zawodoznawcze, warsztaty zawodoznawcze w PPP, spotkania z doradcą zawodowym.
3. Szkoła organizuje spotkania tematyczne z rodzicami, prowadzone przez pedagoga bądź psychologa szkolnego lub przedstawicieli innych instytucji, wspierających szkołę w realizacji jej podstawowych zadań.

W sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej, po wykorzystaniu wszelkich dostępnych szkole środków i oddziaływań wychowawczych:

- Kieruje się sprawy uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub osieroconych i opuszczonych do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Środzie Śl. oraz współpracuje się z kuratorami rodzinnymi zawodowymi i społecznymi;
- Występuje się do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Środzie Śl. w celu zapewnienia pomocy materialnej uczniom, w szczególnie trudnej sytuacji materialnej rodziny.

VII. WSKAŹNIKI OSIĄGANIA ZAMIERZONYCH CELÓW I ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE

1. Program wychowawczy podlega ewaluacji po roku jako podsumowanie działań szkoły i efektów wychowania na danym etapie kształcenia.
1. Ewaluacja przeprowadzona będzie na podstawie:
 - a) obserwacji uczniów;
 - b) analizy Zeszytów Uwag Pozytywnych i Negatywnych oraz semestralnych ocen z zachowania;
 - c) analizy dokumentacji szkolnej – sprawozdania z imprez i uroczystości szkolnych, sprawozdania nauczycieli, sprawozdania wychowawcy klasy;
 - d) badań ankietowych;
 - e) rozmów z rodzicami;
 - f) wywiadu z Radą Rodziców.

Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczego są:

- ✓ klasowe plany pracy wychowawczej,
- ✓ terminarz uroczystości i imprez szkolnych,
- ✓ ceremoniał szkolny (regulamin pocztu sztandarowego),

- ✓ program adaptacyjny dla uczniów klas I szkoły podstawowej i gimnazjum,
- ✓ plan pracy Samorządu Uczniowskiego (Turniej Klas).

Wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Opinia Rady Pedagogicznej nr 2/2016/2017z dnia 14.09.2016r.

Uchwała Rady Rodziców Nr 1/2016/2017 z dnia 15.09.2016r.