

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. NOBLISTÓW POLSKICH
W CIECHOWIE***

Rok szkolny 2017/2018

Motto:

„W wychowaniu chodzi właśnie o to,

ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem

(...) umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II, Przemówienie dla UNESCO (02.06.1980r.)

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna.
- II. Postanowienia ogólne. Charakterystyka środowiska szkolnego. Cele ogólne.
- III. Cele strategiczne programu. Zadania i działania szkoły.
- IV. Procedury osiągnięcia celów.
- V. Środki wychowawcze i sposoby postępowania w sytuacjach wymagających interwencji.
- VI. Ewaluacja prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych.

I. PODSTAWA PRAWNA.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, poz. 283 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z 14 kwietnia 1992r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm.);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z 25 maja 2017r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkujących za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 1611);
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573);
13. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
14. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
15. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972);
23. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
24. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.);
26. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
27. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
28. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
29. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
30. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpiele (Dz.U. 2016 poz. 1602).

31. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
32. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
33. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
34. Ustawa z dnia 20 maja 1971r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
35. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
36. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
37. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
38. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
39. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
40. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
41. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001r., CETS nr 185;
42. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
43. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
44. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
45. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);
46. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).
47. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe

Stan prawny na dzień 1.09.2017 r.

II. POSTANOWIENIA OGÓLNE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wspiera działalność wychowawczą rodziny, włącza rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci, wspiera działalność Rady Rodziców.
3. Zadania w zakresie wychowania są realizowane równoległe i harmonijnie z zadaniami szkoły w zakresie nauczania i kształcenia umiejętności.
4. Szkoła wspiera rozwój dziecka we wszystkich sferach jego osobowości tj. w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.
5. Wszyscy pracownicy są wychowawcami – wspierają swoją postawą i obecnością.
6. Szkoła dostrzega, akceptuje i kształtuje pozytywne działania, postawy uczniów, a szczególnie:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych;
 - f) wspieranie osób niepełnosprawnych;
 - g) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - h) okazywanie szacunku innym osobom.

Charakterystyka środowiska szkolnego:

1. Szkoła kształci dzieci i młodzież w wieku 6-16 lat.
2. Pomimo funkcjonowania szkoły w środowisku wiejskim, mała liczba rodziców prowadzi gospodarstwa rolne.
3. W obwodzie szkoły znajdują się następujące miejscowości: Bukówek, Cesarzowice, Chelm, Ciechów, Michałów, Pęczków, Szymanów, Wrocisławice, Zawadka.
4. W pięciu miejscowościach funkcjonują świetlice środowiskowe. Działają także trzy filie średzkiej biblioteki oraz kluby sportowe dla dzieci i młodzieży.
5. Większość mieszkańców deklaruje przynależność do kościoła katolickiego.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnych i lokalnym. Uwzględniono:

- 1) Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki;

- 2) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
- 3) Wyniki prowadzonej ewaluacji na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole – wyniki ewaluacji programu „Szkoła dbająca o bezpieczeństwo”;
- 4) Wyniki badań oczekiwań wobec szkoły ze strony rodziców i uczniów (zainteresowania, formy pomocy, realizacja treści wychowawczych);
- 5) Obserwację uczniów na zajęciach i podczas przerw lekcyjnych;
- 6) Analizę dokumentów - planów pracy dydaktycznej i wychowawczej poszczególnych klas, zapisów w dziennikach lekcyjnych, Zeszytów Uwag Pozytywnych i Negatywnych;
- 7) Rozmowy z rodzicami.

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

„Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie – zdobyli wiedzę i umiejętności, by sprostać wyzwaniom dorosłego życia.

Rodzice – darzyli nas zaufaniem.

Pracownicy szkoły – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła – cieszyła się uznaniem środowiska.”

Wizja szkoły:

„Szkoła Podstawowa w Ciechowie to placówka nowoczesna i dobrze wyposażona, w której zaangażowani i dobrze wykształceni nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej.

Cała społeczność szkolna – uczniowie, nauczyciele i rodzice – cenią takie wartości jak: mądrość, partnerstwo, przyjaźń, sprawiedliwość i dobrze ze sobą współpracują.

Bogata oferta dydaktyczna i wychowawcza dostosowana jest do możliwości i potrzeb uczniów, którzy znajdują w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju. Szkoła skutecznie zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom.

Wszystkie działania szkoły są zgodne z oczekiwaniami środowiska.”

Model absolwenta

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie oraz klas gimnazjalnych jest Polakiem, umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) w zakresie wiedzy:
 - a) zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu,
 - b) ma wiedzę o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących,
 - c) posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji,
 - d) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju;

- 2) w zakresie umiejętności:
 - a) samodzielnie i selektywnie potrafi korzystać z informacji zaczerpniętych z różnych źródeł,
 - b) stosuje poznane wiadomości w szkole i w życiu codziennym,
 - c) dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
 - d) samodzielnie dostrzega i rozwiązuje problemy,
 - e) umiejętnie zachowuje się w różnych sytuacjach,
 - f) porozumiewa się w co najmniej jednym języku,
 - g) posługuje się narzędziami technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- 3) w zakresie postaw:
 - a) jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu,
 - b) aktywnie uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym,
 - c) stosuje się do zasad zdrowego stylu życia,
 - d) jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i czyny,
 - e) ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
 - f) jest kulturalny, tolerancyjny, wrażliwy na sprawy ogólnoludzkie,
 - g) szanuje prawa innego człowieka, rówieśnika i dorosłego,
 - h) jest uczciwy w stosunku do siebie i innych.

Cele ogólne:

1. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018*
 - 1) Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
 - 2) Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
 - 3) **Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.**
 - 4) Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
 - 5) **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.**
 - 6) **Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach.**
2. *Cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (...):*
 - 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
 - 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

3. *Cele wynikające z prowadzonych badań:*

- 1) Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez integrację wewnątrzklasową i szkolną.
- 2) Eliminowanie zachowań agresywnych, w tym również cyberprzemocy oraz kształtowanie umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach.
- 3) Kreowanie właściwych poglądów i postaw, dotyczących właściwych relacji rówieśniczych. Poprawa relacji wychowawca/nauczyciel i uczeń.
- 4) Przeciwdziałanie uzależnieniom, propagowanie zdrowego stylu życia.

4. *Cele wynikające z potrzeb członków społeczności szkolnej:*

- 1) Organizacja zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami uczniów i oczekiwaniami rodziców.
- 2) Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.
- 3) Wsparcie rodziców/opiekunów w ich pracy wychowawczej – pogadanki, porady, akcje informacyjne.

III. Cele strategiczne programu. Zadania i działania szkoły.

Cel 1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej, wychowanie w duchu wartości.

Cele prowadzonych przez nas działań:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej, pielęgnowanie tradycji narodowych,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, nauka właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin, częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	- analiza wyników ewaluacji wewnętrzzszkolnej przeprowadzanej w ubiegłym roku szkolnym przez zespół zadaniowy, - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych,	zespół zadaniowy RP, RR	IX 2017 IX 2017	Cała społeczność szkolna
2. Kształtowanie osobowości ucznia.	- prowadzenie godzin wychowawczych na temat prawidłowych i nieprawidłowych postaw koleżeńskich, (m.in. stereotypów i dyskryminacji, czym jest tolerancja i szacunek, kiedy należy mówić o zachowaniach nietolerancyjnych, dyskryminujących oraz dlaczego warto akceptować inność) - organizowanie „spotkań z kulturą”, mających na celu przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, np. wyjazdy do teatru, muzeum, kina; - prowadzenie zajęć plastycznych, umożliwiających uczniom	wychowawcy wychowawcy, n-le j. polskiego n-le plastyki	1h/semestr 1 wyjazd/rok szkolny 3h/ semestr	Ucz. kl. SP i G Ucz. kl. SP i G Ucz. kl. SP i G

	<p>ekspresję i rozwój własnej twórczości;</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego i/lub inne formy aktywności, działające na terenie szkoły, np. koła zainteresowań, wolontariat 	<p>opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Ucz. kl. SP i G</p>
<p>3. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.</p> <p>4. Angażowanie rodziców w działania wychowawcze w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie podczas godziny wychowawczej debat lub przygotowywanie plakatów na temat, np. Kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat?; Polska naszą Ojczyzną – za co cenimy nasz kraj i Polaków?; Stosowania poprawnej polszczyzny a używanie zapożyczeń z innych języków obcych. - prowadzenie zajęć, poświęconych symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich np. „Polska Biało-Czerwona” - udział w uroczystych akademiach z okazji świąt narodowych – Święto Niepodległości - 11.11, Święto Konstytucji 3 Maja - zachęcanie dorosłych do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach/akademiach szkolnych o charakterze patriotycznym. 	<p>wychowawcy, n-le j. polskiego, historii</p> <p>wychowawcy, n-le j. polskiego, historii</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>1h/semestr</p> <p>1h/semestr</p> <p>zgodnie z harmonogr.</p> <p>zgodnie z harmonogra.</p>	<p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>Ucz. kl. SP i G rodzice/opiekun owie</p>
<p>5. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. Poznawanie historii i promowanie lokalnej społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obchodzenie w szkole uroczystości tj. Święto Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej, wieczór andrzejkowy, Mikołajki, Wigilia klasowa; zachęcanie dorosłych do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach/akademiach szkolnych o charakterze świątecznym - zapoznanie uczniów z historią swojej rodziny, np. wywiady z dalszymi członkami rodziny, przygotowanie drzewa genealogicznego. - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach, związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach recytatorskich - udział w akcjach lokalnych lub krajowych, m.in. „Mogile pradiada ocal od zapomnienia” 	<p>wychowawcy</p> <p>n-l historii, WDŻ</p> <p>wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii n-l historii, wych.</p> <p>wychowawcy, n-l</p>	<p>zgodnie z harmono- gramem</p> <p>1h/rok szk.</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>w razie</p>	<p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. kl. IV-VI SP</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p>

	- zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu – wizyty w Muzeum Regionalnym w Środzie Śl., zwiedzanie zabytków najbliższego regionu	historii	potrzeb	Ucz. kl. SP i G
6. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	-prowadzenie zajęć, uświadamiających uczniom, czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych - wypracowanie zdolności kontrolowania własnego zachowania poprzez konsekwentne reagowanie na nieodpowiednie postępowanie oraz wzmacnianie pozytywnych zachowań. - uświadomienie istoty szacunku oraz empatii na podstawie zachowań bohaterów literackich - uczestniczenie w spektaklach, wydarzeniach kulturalnych i analizowanie ich pod kątem przekazywanych wartości oraz zasad savoir-vivre w danym miejscu - włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja akcji charytatywnych, akcji świątecznych, -prowadzenie zajęć lekcyjnych, uwzględniających zasady fair play - szkolne obchody Dnia Życzliwości - realizacja projektu SU „Rok wartości”	naucz. j.polskiego, religii Wychowawcy Nauczyciele j.polskiego wychowawcy Wychowawcy, SU nauczyciele opiekun SU, wych. opiekun SU	1h/semestr na bieżąco 1h/rok 1wydarzenie /rok na bieżąco na bieżąco 21.11 cały rok	Ucz. kl. SP i G Ucz. kl. SP i G Ucz. kl. SP i G Ucz. kl. SP i G Ucz. kl. SP i G Ucz. kl. SP i G Ucz. kl. SP i G

Cel. 2 Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele prowadzonych przez nas działań:

- budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
- rozwijanie zainteresowań,
- odnajdywanie swoich mocnych stron, predyspozycji oraz ich rozwijanie

- budowanie zaradności życiowe
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- kształtowanie umiejętności społecznych
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin /częstotliwość	Odbiorca
1.Integracja wewnątrzklasowa i szkolna.	-zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego	wychowawca, pedagog, psycholog	wrzesień- październik	Ucz. kl. I SP
	-Zajęcia interakcyjne w zależności od zaistniałej potrzeby (np. duża liczba nowych uczniów, rozszada uczniów w szkole, niepokojące dezintegracja uczniów w klasie)	wychowawca	w razie potrzeb	ucz.kl. SP i G
	-Tworzenie klasowych kodeksów-uczenie współodpowiedzialności i wzmacnianie poczucia solidarności	wychowawca	wrzesień	ucz. kl. SP i G
	-Wyjazdy klasowe i wspólne wyjścia poza teren szkoły	wychowawca	co najmniej raz w roku	ucz.kl. SP i G
	-Zajęcia wychowawcze mające na celu tworzenia bliskich relacji pomiędzy uczniami, lepszego poznawania się nawzajem.	Wychowawca	1h/ semestr	ucz.kl. SP i G

<p>2. Poznanie siebie oraz odkrywanie własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze dotyczące postrzegania samego siebie, adekwatnej samooceny, aspiracji - poszerzanie horyzontów uczniów i budzenie ich aspiracji poprzez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi, np. – zadanie w ramach Turnieju Klas, np. gazetki w klasach lub plakaty o wybitnych Polakach - przeprowadzenie na lekcji wychowania fizycznego zajęć, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości, nauczyciel tłumaczy jakie znaczenie dla rozwoju poznawczego i emocjonalnego ma podejmowanie wysiłku fizycznego; - eksponowanie osiągnięć, uzdolnień uczniów- gablota w holu szkoły - zajęcia wychowawcze - „nauka pozytywnego myślenia” – wpływ myślenia na postrzeganie świata, zachowanie i emocje - informacje dla rodziców o instytucjach wspierających rozwój dzieci- gablota lub informacje na stronie internetowej szkoły 	<p>wychowawcy opiekun SU, wychowawcy</p> <p>n-le W-F</p> <p>nauczyciele pedagog, psycholog wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>1/rok wg terminarza</p> <p>1h/rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>1h/rok</p> <p>październik</p>	<p>Ucz. kl. SP i G ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. kl. SP i G</p> <p>rodzice</p>
<p>3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stres - geneza i skutki, trening umiejętności radzenia sobie ze stresem. Ćwiczenia relaksacyjne- zajęcia warsztatowe. - Przygotowanie antystresowego gniotka/ torebki antystresowej- zajęcia plastyczne/techniczne - Zajęcia wychowawcze dot. rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć, samokontroli, wpływu emocji i zdarzeń na zachowanie ludzi - lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób - wykorzystanie zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej profilaktycznego programu „Jak żyć z ludźmi?”. 	<p>wychow., psycholog pedagog n-l plastyki, techniki wychowawcy</p> <p>psycholog, pedagog wychowawcy, pedag., psycholog</p>	<p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p> <p>1h/semestr</p> <p>1h/rok</p> <p>w razie potrzeb</p>	<p>Ucz. kl. IV-VII SP, II-III G Ucz. SP i G</p> <p>Ucz. SP i G</p> <p>Ucz. SP i G</p> <p>Ucz. SP i G</p>
<p>5. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trening asertywnego zachowania się - zajęcia mająca na celu zaznajomienie uczniów z tematem komunikacji niewerbalnej, jej wpływu na relacje międzyludzkie, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych - zajęcia rozwijające poziom inteligencji emocjonalnej 	<p>wychow., pedagog, psycholog wychowawcy</p>	<p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p>	<p>Ucz. SP i G</p> <p>Ucz. SP i G</p>

	- „Savoir-vivre w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi” -„Savoir-vivre w różnych sytuacjach społecznych- warsztaty -wykorzystanie programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” -indywidualne zajęcia z psychologiem/pedagogiem rozwijające umiejętności społeczne dla uczniów mających trudności w relacjach społecznych	wychow,psycholog wychow., psycholog, pedag. wychowawcy psycholog	1h/rok 1h/rok 1h/rok w miarę potrzeb w miarę potrzeb	Ucz. SP i G Ucz. SP i G Ucz. SP i G Ucz. SP i G Ucz. SP i G
6. Budowanie zaradności życiowej.	- Moje hobby i zainteresowania, aktywne formy spędzania czasu wolnego - godzina wychowawcza, gazetki w klasach	wychowawcy	1h/rok	Ucz. SP i G
7. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.	-Organizacja zajęć dodatkowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów, informacja w gablocie lub na stronie internetowej o zajęciach dodatkowych prowadzonych poza szkołą	dyrektor	na bieżąco	Ucz. SP i G
8. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	- Za co jestem odpowiedzialny? - budowanie zaradności życiowej i odpowiedzialności - godz. Wychowawcza - wzmacnianie w uczniach zdolności zarządzania swoim czasem – godzina wychowawcza - działania psychoedukacyjne, których celem jest możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej m.in. szkoły ponadpodstawowej - cykl spotkań pt. „spotkanie z praktyką” –spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów, wysłuchać ich opowieści o standardowym dniu w pracy, zaletach i wadach takiego zawodu oraz co należy zrobić, aby w przyszłości samemu zajmować się taką profesją;	wychowawcy kl. VII i II G wychow. IV-VI SP pedagog, wychowawcy wychowawcy kl. I-III SP	1h/rok 1h/rok 1 spotkanie/ semestr	ucz. kl. VII SP, II G ucz. kl. IV-VI SP ucz. kl. SP i G ucz. kl. I-III SP
9. Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.	- psychoedukacja rodziców nt. konstruktywnego wspierania rozwoju dziecka -Spotkania z wychowawcą	psycholog/pedagog wychowawcy	1 raz w roku na bieżąco	Rodzice/ opiekunowie ucz. Kl.I-III SP
10. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.	-spotkania indywidualne rodziców z pedagogiem/psychologiem, nauczycielami	nauczyciele, psycholog, pedag.	w razie potrzeb	rodzice/opiekunowie rodzice/opiekun-

				nowie
11. Kontynuowanie współpracy z organizacjami, instytucjami, wspierającymi rozwój dziecka.	- Kontynuowanie współpracy w zakresie realizacji działań profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z ośrodkami kulturalnymi (muzeum, dom kultury, biblioteki), Warsztatami Terapii Zajęciowej, podmiotami prowadzącymi dodatkowe zajęcia poza lekcyjne dla uczniów	dyrektor, psycholog, pedagog	w razie potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele
12. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	- Nauka technik uczenia się podczas godziny wychowawczej. - Utrwalanie technik uczenia się na lekcjach przedmiotowych.	wychowawcy n-le przedm.	1h/rok 1h/rok	ucz. kl.IV-VII SP, ucz. kl.IV-VII SP,

Cel 3. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Cele prowadzonych przez nas działań:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
2. profilaktyka zachowań ryzykownych i zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
4. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
5. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
6. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	- interpretacja wyników badań, dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów z poprzedniego roku szkolnego ewaluacyjne - obserwacja zachowań uczniów pod kątem zachowań	pedagog nauczyciele,	wrzesień na bieżąco	ucz. kl. SP i G

	<p>przemocowych, agresywnych, innego rodzaju zachowań ryzykownych – analiza zapisów w Zeszycie Uwag</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie / przypomnienie uczniom oraz rodzicom uczniów zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły - przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły - umieszczenie na terenie szkoły „Skrzynki zaufania”, która pozwala uczniom w anonimowy sposób informować o problemach swoich lub swoich znajomych z klasy czy szkoły 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagog</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>październik</p>	<p>ucz. kl. SP i G</p> <p>nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>ucz. kl. SP i G</p>
<p>2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.</p> <p>3. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć i zawodów sportowych, podczas których podkreślane będą zasady „fair play” - prowadzenie zajęć, dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy - wprowadzenie zadania dot. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej podczas rywalizacji międzyklasowej np. z okazji Dnia Wiosny lub Dnia Dziecka - prowadzenie pogadanek podczas godziny wychowawczej na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym, np. podczas ferii, wakacji. - prowadzenie zajęć, propagujących aktywny wypoczynek - wyjazdy na basen, wycieczki, pozalekcyjne zajęcia sportowe i rekreacyjne - udział uczniów w konkursach wiedzy o ruchu drogowym i pożarniczym, wydawanie kart rowerowych - zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami i planami obowiązującymi na terenie szkoły 	<p>n-le W-F</p> <p>N-l W-F, EDB Opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n- le W-F</p> <p>n-l techniki, n-l W-F</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wg terminarza</p> <p>1h/rok na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>marzec- kwiecień</p> <p>wrzesień</p>	<p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p>
<p>5. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych, umiejętne rozwiązywanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, łamiących obowiązujące zasady społeczne - organizacja spotkań uczniów z przedstawicielami straży pożarnej, straży miejskiej, policji na temat bezpiecznych zachowań, konsekwencji agresji, karalności nieletnich; możliwych sposobów 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>na bieżąco</p> <p>1 spotkanie / rok</p>	<p>Rodzice/opiekun owie</p> <p>Ucz. kl. SP i G</p>

konfliktów.	<p>reagowania w niebezpiecznych sytuacjach (świadkowie zdarzenia) oraz pomocy ze strony innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji, przyczyn i sposobów reagowania; - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat rozwiązywania konfliktów - prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji nieprzestrzegania zasad przez uczniów 	wychowawcy	1h/rok	Ucz. kl. SP i G
		wychowawcy	1h/rok	Ucz. kl. SP i G
		wychowawcy	na bieżąco	Ucz. kl. SP i G
6. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z eurosieroctwem, niewydolnością wychowawczą, rodzinami niepełnymi, wielodzietnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - bieżąca kontrola sytuacji rodzinnej uczniów pod kątem wskazań do podejmowania działań interwencyjnych, szczególnie w przypadku występowania eurosieroctwa, rodzin niepełnych, rozbitych, wielodzietnych, niewydolnych wychowawczo - przypomnienie nauczycielom i wychowawcom procedury interwencyjnej - podejmowanie działań interwencyjnych, pomocowych zgodnie z procedurą - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności opiekuńczo-wychowawczej – policja, opieka społeczna, sąd rodzinny, kuratorzy sądowi 	wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	Ucz. kl. SP i G
		dyrektor	wrzesień	nauczyciele i wychowawcy ucz., rodzice
		nauczyciele pedagog, psycholog	na bieżąco na bieżąco	
7. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposoby prowadzenia działań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze – indywidualne porady psychologa, pedagoga, pomoc w nawiązaniu współpracy z PPP w Środzie Śl., GOPS, sądem rodzinnym - budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice – nauczyciele np. indywidualne konsultacje, stały kontakt za pośrednictwem dziennika elektronicznego, zachęcanie do udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych, wsparcie psychologa/pedagoga w trudnych sytuacjach. 	wychowawcy, pedagog, psycholog	na bieżąco	Rodzice
		wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog	na bieżąco	Rodzice

<p>8. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów; - zakaz opuszczanie terenu szkoły przez uczniów podczas trwania zajęć; - zadbanie o dobre, sprzyjające pracy oświetlenie wnętrz, dróg wokół szkoły i boisk szkolnych; - przestrzeganie zasad BHP; - oczyszczanie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu oraz posypywanie piaskiem z solą; - dbanie o to, aby sprzęt szkolny dostosowany był do wymogów ergonomii – stoliki i krzesła dostosowane do potrzeb konkretnego ucznia; - wyposażenie pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcjami jej udzielania - dbanie o prawidłowe naświetlenie, natężenie hałasu, wentylacji i ogrzewania w pomieszczeniach szkoły; - umieszczenie planów ewakuacji w widocznym miejscu -przeprowadzenie próbnego alarmu ppoż lub przeciw terrorystycznego - praca monitoringu w szkole - dyżury nauczycieli podczas przerw; - wywieszenie regulaminów w pracowni technicznej, chemicznej, w sali gimnastycznej itp.; - zapewnienie uczniom niepełnosprawnym komfortowych warunków do nauki spełniających ich potrzeby; - prowadzenie rejestru wypadków, analiza ich przyczyn i okoliczności; - konsultowanie z rodzicami chorób uczniów i lekarstw, które są przez nich zażywane na terenie szkoły. 	<p>dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Uczniowie, pracownicy szkoły</p>
---	--	--	-------------------	---

Cel 4. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne

Cele prowadzonych przez nas działań:

1. skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły
2. przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny
3. ograniczenie inicjowania używania substancji psychoaktywnych – tytoniu, alkoholu, narkotyków
4. kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne
5. przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.	-Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, profilaktyki antynarkotykowej skierowanych do nauczycieli i rodziców. Przekazanie informacji o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu;	psycholog, pedagog	listopad	rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy
2. Informowanie uczniów oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących	- spotkanie uczniów z funkcjonariuszami policji, informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią – przekazanie informacji rodzicom/opiekunom uczniów o obowiązujących przepisach prawa	pedagog, psycholog	1 spotkanie / rok	Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie

<p>procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>	<p>oraz procedurach szkolnych podczas zebrania klasowego</p> <p>-organizacja wśród uczniów konkursu na najlepszy plakat dotyczący poszczególnych instytucji, w których uczniowie mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. Konkurs poprzedzony lekcjami wychowawczymi informującymi o dostępnych możliwościach</p>	<p>Cidyło, Wilhelmi, Biernat, Kołodziej</p>	<p>listopad</p>	<p>ucz. kl. SP i G</p>
<p>3. Kształtowanie wśród uczniów postaw i umiejętności zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p> <p>4. Psychoedukacja dzieci dot. etiologii i skutków uzależnień</p> <p>5. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.</p>	<p>- lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych (m.in. dopalaczy, narkotyków, alkoholu), leków, suplementów diety, rozpropagowanie filmów psychoedukacyjnych dot. uzależnień</p> <p>- przeprowadzenie godzin wychowawczych przedstawiających sytuacje ryzykowne; kształtowanie umiejętności odmawiania oraz właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników; wykorzystanie publikacji „Scenariusze zajęć z zakresu kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów w praktyce szkolnej” opublikowanej na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji;</p> <p>- objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów, narażonych na rozwój zachowań ryzykownych</p> <p>- prowadzenie zajęć dotyczących skutków palenia papierosów.</p> <p>-prowadzenia zajęć wychowawczych dotyczących uzależnienia od telefonu, komputera, telewizji</p> <p>-Przeprowadzenie akcji informacyjnej dla całej społeczności szkolnej dot. uzależnień behawioralnych, rozpropagowanie akcji „Wyloguj się do życia”</p> <p>-Realizacja programu profilaktycznego „Domowi detektywi”</p> <p>-prowadzenie zajęć wychowawczych i wychowania fizycznego na</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychow., psych., pedagog</p> <p>wych. kl. IV-V</p> <p>wych., n-le W-F</p>	<p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p> <p>wg terminarza</p> <p>I semestr</p> <p>1h/rok</p>	<p>ucz. kl.V-VII, II-III G</p> <p>ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. SP. G</p> <p>ucz. kl. I-IV SP</p> <p>ucz. SP i G</p> <p>ucz. kl. SP i G, rodzice, nauczyciele</p> <p>ucz. kl. IV-V</p> <p>ucz. kl. SP i G</p>

	<p>temat znaczenia zdrowia oraz jego wartości</p> <p>-prowadzenie zajęć dot. skutów niewłaściwego odżywiania się</p> <p>-organizacja konkursu uczniowskiego na najlepszy plakat informujący o zasadach zdrowego odżywiania;</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych, proponowanych przez Sanepid, PCK i in. instytucje, prowadzenie akcji prozdrowotnych m.in. „Dzień bez tytoniu”, „Światowy Dzień zdrowia”</p> <p>-Prowadzenie zajęć, propających aktywny wypoczynek - wyjazdy na basen, wycieczki, pozalekcyjne zajęcia sportowe i rekreacyjne, zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>-Realizacja programów prozdrowotnych „Szkłanka mleka” „Owoce w szkole” „Lekki tornister”</p> <p>-uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami przenoszonymi drogą płciową na zajęciach WDŻ</p> <p>-prowadzenie zajęć edukacyjnych i akcji informacyjnych nt. profilaktyki chorób, zachorowań wirusowych</p>	<p>n-l przyrody, biologii, WDŻ</p> <p>n-le eduk. wczesnoszk. psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>n-l WDŻ</p> <p>n-l przyrody, biologii</p>	<p>1h/rok</p> <p>II semestr</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p>	<p>ucz. kl. VI-VII SP, II-III G kl. I-III SP</p> <p>ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. kl. SP i G</p> <p>kl. II G</p> <p>ucz. kl. SP i G</p>
--	---	---	---	--

Cel 5. Przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy

Cele prowadzonych przez nas działań:

1. ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej;
2. uświadomienie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania zjawiska przemocy elektronicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie tematyczne z rodzicami opiekunami na temat zagrożeń, związanych ze zjawiskiem przemocy elektronicznej oraz sposobów radzenia sobie w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą, np. ulotki informacyjne, adresy stron internetowych - współpraca z rodzicami przy rozwiązywaniu indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo; 	<p>psycholog/ pedagog</p> <p>wychowawcy, pedag., psycholog</p>	<p>1 spotkanie/ rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Rodzice</p> <p>rodzice</p>
2. Podnoszenie kompetencji nauczycieli na temat przemocy elektronicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenie z zakresu nowych mediów – zapoznanie pracowników szkoły ze specyfiką forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz aplikacji, z których obecnie korzystają uczniowie; 	dyrektor	maj	Nauczyciele i wychowawcy
3. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i przestrzeganie netykiety. 4. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	<ul style="list-style-type: none"> - obchody <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> z promowaniem zasad Netykiety - udział w realizacji programu „Mega misja” na świetlicy szkolnej - zajęcia wychowawcze, dotyczące zasad poprawnego, efektywnego korzystania z sieci Internetowej, ochrony danych osobowych - zajęcia wychowawcze dot. reklamy – przekazywanych treści oraz wpływu na działania człowieka - zajęcia wychowawcze dot. cyberprzemocy – definicja, konsekwencje, jak sobie radzić, gdy się pojawi, gdzie szukać pomocy. - promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na stronie internetowej szkoły; 	<p>n-l informatyki</p> <p>wych. świetlicy wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psych. n-l informatyki</p>	<p>19.02.2018</p> <p>na bieżąco 1h/rok</p> <p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. kl. I-III SP ucz. kl. SP i G</p> <p>ucz. kl. IV-VII SP i II-III G</p> <p>ucz. kl. IV-VII SP i II-III G</p> <p>ucz. kl. SP i G, rodzice, nauczyciele</p>

IV. PROCEDURY OSIĄGANIA ZAMIERZONYCH CELÓW.

Metody pracy:

1. Organizacja uroczystości patriotycznych dla społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Organizacja i udział w imprezach szkolnych (Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka, itp.)
3. Prowadzenie zajęć wychowawczych różnorodnymi metodami aktywnymi tj. warsztaty, inscenizacje, odgrywanie scenek, rysunki, piosenki, psychodramy, dyskusje klasowe, burze mózgów, rozwiązywanie konfliktów, uzupełnianie zadań, opowiadania, gry i zabawy.
4. Spotkania tematyczne z uczniami i rodzicami z udziałem pracowników szkoły lub zaproszonych gości.
5. Udział w przedstawieniach profilaktycznych, prowadzonych przez teatry edukacyjne.
6. Realizacja projektów edukacyjnych.
7. Prowadzenie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych.
8. Integracja klasy poprzez wycieczki, ogniska, spotkania.

V. ŚRODKI WYCHOWAWCZE I SPOSOBY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYMAGAJĄCYCH INTERWENCJI.

Środki wychowawcze:

Szkoła stosuje system motywacyjny w postaci regulaminu oceniania zachowania (Karta Punktowa Zachowania), który:

- nagradza zachowania i aktywności, odpowiadające systemowi przyjętych wartości;
- neguje zachowania, przynoszące uszczerbek dobremu imieniu jednostki i całej społeczności szkolnej.

Metody i formy działań wychowawczych:

1. Szkoła dostosowuje metody i formy działań do wieku i potrzeb wychowanków, starając się by pomoc była wczesna i miała charakter profilaktyczny.
2. Szkoła wspiera prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, duchowy i społeczny ucznia poprzez:
 - Pracę nad kształtowaniem postaw, wychowaniem do wartości, uwrażliwieniem moralnym i społecznym uczniów na zajęciach w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, wycieczkach, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - Analizę niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole; wspieranie zainteresowań i mocnych stron;

- Pracę pedagoga i psychologa szkolnego tj. obserwacje uczniów na lekcjach i przerwach, indywidualne rozmowy z wychowankami, konsultacje z nauczycielami, badanie sytuacji wychowawczej poprzez ankiety, pomoc wychowawcom w prowadzeniu zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, indywidualne doradztwo pedagogiczne i psychologiczne dla rodziców;
 - Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Środzie Śl. w doborze właściwych metod pomocy dziecku w szkole i w domu;
 - Współpracę z jednostką samorządu terytorialnego, stacją sanitarno-epidemiologiczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją w przeprowadzeniu diagnozy, dotyczącej występowania w środowisku życia uczniów czynników chroniących i czynników ryzyka
 - Pomoc w prawidłowym wyborze dalszej drogi kształcenia poprzez zajęcia i wycieczki zawodoznawcze, warsztaty zawodoznawcze w PPP, spotkania z doradcą zawodowym
3. Szkoła organizuje spotkania tematyczne z rodzicami, prowadzone przez pedagoga bądź psychologa szkolnego lub przedstawicieli innych instytucji, wspierających szkołę w realizacji jej podstawowych zadań.

W sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej, po wykorzystaniu wszelkich dostępnych szkole środków i oddziaływań wychowawczych:

- Kieruje się sprawy uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub osieroconych i opuszczonych do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Środzie Śl. oraz współpracuje się z kuratorami rodzinnymi zawodowymi i społecznymi;
- Występuje się do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Środzie Śl. w celu zapewnienia pomocy materialnej uczniom, w szczególności trudnej sytuacji materialnej rodziny.

VI. Ewaluacja prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie opierać się na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji m.in. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, artykuły prasowe o szkole.

Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:

- ✓ klasowe plany pracy wychowawczej,
- ✓ terminarz uroczystości i imprez szkolnych,
- ✓ ceremoniał szkolny (regulamin pocztu sztandarowego),
- ✓ program adaptacyjny dla uczniów klas I szkoły podstawowej,
- ✓ plan pracy Samorządu Uczniowskiego (Turniej Klas)
- ✓ procedury postępowania pracowników szkoły w sytuacjach problemowych zachowań uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie.

Ciechów, 27.09.2017r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Grażyna Waczyńska

Przewodniczący Rady Rodziców

Mariusz Rajczakowski