

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im.
NOBLISTÓW POLSKICH
W CIECHOWIE**

Rok szkolny 2019/2020

Motto:

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
(...) umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla
drugich.”*

Jan Paweł II, Przemówienie dla UNESCO (02.06.1980r.)

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna.
- II. Postanowienia ogólne. Charakterystyka środowiska szkolnego. Cele ogólne.
- III. Cele strategiczne programu. Zadania i działania szkoły.
- IV. Procedury osiągania celów.
- V. Środki wychowawcze i sposoby postępowania w sytuacjach wymagających interwencji.
- VI. Ewaluacja prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych.

I. PODSTAWA PRAWNA.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, poz. 283 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. 2018 poz. 1679).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z 14 kwietnia 1992r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm.);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z 25 maja 2017r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkujących za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019 poz. 1575);
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573);
15. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
16. Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
17. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
18. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. 2018 r. poz. 2137);
19. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
23. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
24. „Bezpieczna szkoła” – zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów – wytyczne MEN dla dyrektorów szkół i organów prowadzących; Warszawa 2019
25. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
26. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
27. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.);
28. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
29. Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późn. zm.);
30. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
31. Ustawa z dnia 5 grudnia 2008r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
32. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpielii (Dz.U. 2016 poz. 1602).
33. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
34. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
35. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
36. Ustawa z dnia 20 maja 1971r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);

37. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
38. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
39. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
40. Ustawa o z dnia 18 lipca 2002r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017r. poz. 1219).
41. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
42. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
43. Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001r., CETS nr 185;
44. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
45. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
46. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018 poz. 214)
47. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
48. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017r. poz. 697);
49. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).
50. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
51. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 r. poz. 325).

Stan prawny na dzień 02.09.2019r.

II. POSTANOWIENIA OGÓLNE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Szkole Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie opiera się na hierarchii wartości, przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci.
2. Szkoła w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wspiera działalność wychowawczą rodziny, włącza rodziców w organizację pracy szkoły oraz proces edukacyjny własnych dzieci, wspiera działalność Rady Rodziców.
3. Zadania w zakresie wychowania są realizowane równoległe i harmonijnie z zadaniami szkoły w zakresie nauczania i kształcenia umiejętności.
4. Szkoła wspiera rozwój dziecka we wszystkich sferach jego osobowości tj. w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.
5. Wszyscy pracownicy są wychowawcami – wspierają swoją postawą i obecnością.
6. Szkoła dostrzega, akceptuje i kształtuje pozytywne działania, postawy uczniów, a szczególnie:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych;
 - f) wspieranie osób niepełnosprawnych;
 - g) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - h) okazywanie szacunku innym osobom.

Charakterystyka środowiska szkolnego:

1. Szkoła kształci dzieci i młodzież w wieku 7-15 lat.
2. Pomimo funkcjonowania szkoły w środowisku wiejskim, mała liczba rodziców prowadzi gospodarstwa rolne.
3. W obwodzie szkoły znajdują się następujące miejscowości: Bukówek, Cesarzowice, Chełm, Ciechów, Michałów, Pęczków, Szymanów, Wrocisławice, Zawadka.
4. W pięciu miejscowościach funkcjonują świetlice środowiskowe. Działają także trzy filie średzkiej biblioteki oraz kluby sportowe dla młodzieży.
5. Mieszkańcy deklarują przynależność do kościoła katolickiego.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej trójpoziomowej diagnozy środowiska szkolnego, wskazującej czynniki ograniczające i wspierające wychowanie uczniów. Uwzględniono:

- 1) Wyniki ewaluacji wcześniejszego szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- 2) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny,

- 3) Wyniki ewaluacji wewnętrznej – Podnoszenie poziomu wiedzy uczniów i rodziców na temat dopalaczy i innych środków psychoaktywnych – prowadzonej w poprzednim roku szkolnym.
- 4) Wyniki badań poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów w szkole.
- 5) Wyniki badań potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły.
- 6) Obserwację uczniów na zajęciach i podczas przerw lekcyjnych
- 7) Analizę dokumentów - planów pracy dydaktycznej i wychowawczej poszczególnych klas, zapisów w dziennikach lekcyjnych, Zeszytów Uwag Pozytywnych i Negatywnych
- 8) Rozmowy z rodzicami.

Misja, Wizja szkoły

Misja szkoły:

„Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie – zdobyli wiedzę i umiejętności, by sprostać wyzwaniom dorosłego życia.

Rodzice – darzyli nas zaufaniem.

Pracownicy szkoły – mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła – cieszyła się uznaniem środowiska.”

Wizja szkoły:

„Szkoła Podstawowa w Ciechowie to placówka nowoczesna i dobrze wyposażona, w której zaangażowani i dobrze wykształceni nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej.

Cała społeczność szkolna – uczniowie, nauczyciele i rodzice – cenią takie wartości jak: mądrość, partnerstwo, przyjaźń, sprawiedliwość i dobrze ze sobą współpracują.

Bogata oferta dydaktyczna i wychowawcza dostosowana jest do możliwości i potrzeb uczniów, którzy znajdują w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju. Szkoła skutecznie zapobiega patologiom, agresji i uzależnieniom.

Wszystkie działania szkoły są zgodne z oczekiwaniami środowiska.”

Model absolwenta

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie jest Polakiem, umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- 1) w zakresie wiedzy:
 - a) zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu,
 - b) ma wiedzę o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących,
 - c) posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji,
 - d) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju;

- 2) w zakresie umiejętności:
- a) samodzielnie i selektywnie potrafi korzystać z informacji zaczerpniętych z różnych źródeł,
 - b) stosuje poznane wiadomości w szkole i w życiu codziennym,
 - c) dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
 - d) samodzielnie dostrzega i rozwiązuje problemy,
 - e) umiejętnie zachowuje się w różnych sytuacjach,
 - f) porozumiewa się w co najmniej jednym języku,
 - g) posługuje się narzędziami technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- 3) w zakresie postaw:
- a) jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu,
 - b) aktywnie uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym,
 - c) stosuje się do zasad zdrowego stylu życia,
 - d) jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i czyny,
 - e) ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
 - f) jest kulturalny, tolerancyjny, wrażliwy na sprawy ogólnoludzkie,
 - g) szanuje prawa innego człowieka, rówieśnika i dorosłego,
 - h) jest uczciwy w stosunku do siebie i innych.

Cele ogólne:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

- 1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Cele szkoły określone w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (...):

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

3. Cele wynikające z prowadzonych badań:

- 1) Przeciwdziałanie uzależnieniom, propagowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację programów profilaktyczno-wychowawczych, naukę konstruktywnego odmawiania, stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych. Podejmowanie działań skierowanych do uczniów, dotyczących skutków zażywania narkotyków, dopalaczy i picia alkoholu.
- 2) Przekazywanie i upowszechnienie rzetelnych informacji wszystkim członkom społeczności szkolnej na temat szkodliwości działania substancji psychoaktywnych.
- 3) Podnoszenie umiejętności nauczycieli i wychowawców poprzez udział w szkoleniu na temat szkodliwości i zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych.
- 4) Podejmowanie wśród uczniów działań związanych z pojawiającym się problemem uzależnień behawioralnych u młodych ludzi (szczególnie uzależnienie od telefonu, internetu, gier komputerowych) – podkreślanie przyczyn, skutków i możliwości pomocy.
- 5) Kreowanie właściwych poglądów i postaw, dotyczących właściwych relacji z drugim człowiekiem. Podejmowanie wśród uczniów działań, zmierzających do podniesienia poczucia zaufania do osób dorosłych (rodziców, nauczycieli, wychowawców), jako tych, którzy mogą pomóc w trudnych sytuacjach.
- 6) Eliminowanie zachowań agresywnych, szczególnie agresji słownej i cyberprzemocy oraz kształtowanie umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach.
- 7) Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa poprzez integrację wewnątrzklasową i szkolną.
- 8) Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu i przestrzeganie netykiety.

4. Cele wynikające z potrzeb członków społeczności szkolnej:

- 1) organizacja zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami uczniów i oczekiwaniami rodziców
- 2) pomoc uczniom z trudnościami w nauce
- 3) wsparcie rodziców/opiekunów w ich pracy wychowawczej – pogadanki, porady, akcje informacyjne.

III.Cele strategiczne programu. Zadania i działania szkoły.

Cel 1. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wychowanie w duchu wartości.

Cele prowadzonych przez nas działań:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej, pielęgnowanie tradycji narodowych,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych, nauka właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin, częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- organizowanie „spotkań z kulturą”, mających na celu przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, np. wyjazdy do teatru, muzeum, kina;	wychowawcy, n-le j. polskiego	1 wyjazd/rok szkolny	Uczniowie
	- angażowanie uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego i/lub inne formy aktywności, działające na terenie szkoły, np. koła zainteresowań, wolontariat	wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco	Uczniowie
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. Poznawanie historii i promowanie	- prowadzenie zajęć, poświęconych symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich np. „Polska Biała-Czerwona” - udział w uroczystych akademiach z okazji świąt narodowych – Święto Niepodległości - 11.11, Święto Konstytucji 3 Maja; - obchodzenie w szkole uroczystości tj. Święto Szkoły, Dzień Edukacji	wychowawcy, n-le j. polskiego, historii wychowawcy wychowawcy,	1h/rok zgodnie z harmonogr. zgodnie z	Uczniowie uczniowie/rodzice/nauczyciele Uczniowie

<p>lokalnej społeczności.</p> <p>3. Angażowanie rodziców w działania wychowawcze w szkole.</p>	<p>Narodowej, wieczór andrzejkowy, Mikołajki, Wigilia klasowa; zachęcanie dorosłych do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach/akademiach szkolnych o charakterze świątecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach, związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach recytatorskich - udział w akcjach lokalnych lub krajowych, m.in. „Mogię pradiada ocal od zapomnienia” - zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu – wizyty w Muzeum Regionalnym w Środzie Śl., zwiedzanie zabytków najbliższego regionu - zachęcanie dorosłych do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach/akademiach szkolnych o charakterze patriotycznym. 	<p>nauczyciele j. polskiego, historii</p> <p>n-l historii, wychowawcy, n-l historii</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>harmonogr.</p> <p>zgodnie z harmonogr.</p> <p>zgodnie z harmonogr. w razie potrzeb</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>rodzice/opiekunowie</p>
<p>4. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w spektaklach, wydarzeniach kulturalnych i analizowanie ich pod kątem przekazywanych wartości oraz zasad savoir-vivre w danym miejscu - włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja akcji charytatywnych, akcji świątecznych, - <u>Szkolny konkurs „Uczeń z Wielką Klasą” – współorganizowany przez RR¹</u> 	<p>Wychowawcy, SU</p> <p>wychowawcy, nauczyciele opiekun SU, wych.</p>	<p>1wydarzenie /rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

Cel. 2 Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej

Cele prowadzonych przez nas działań:

- budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozwijanie zainteresowań,

¹ Element wprowadzony do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na wniosek rodziców

- odnajdywanie swoich mocnych stron, predyspozycji oraz ich rozwijanie
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- kształtowanie umiejętności społecznych
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin /częstotliwość	Odbiorca
1. Integracja wewnątrzklasowa i szkolna.	-zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego -Zajęcia integracyjne w zależności od zaistniałej potrzeby (np. duża liczba nowych uczniów, rozszala uczniów w szkole, niepokojące dezintegracja uczniów w klasie) - działania wychowawcze, mające na celu lepsze poznawanie się nawzajem, tworzenie bliskich relacji pomiędzy uczniami i wychowawcą, nauczycielami oraz między samymi uczniami, np. imprezy klasowe, wyjazdy klasowe i wspólne wyjścia poza teren szkoły	wychowawca, pedagog,psycholog wychowawca wychowawca	wrzesień- październik w razie potrzeb co najmniej 2 wydarzenia/ rok	Ucz. kl. I SP Uczniowie Uczniowie
2. Poznanie siebie oraz odkrywanie własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.	- <u>zajęcia wychowawcze dotyczące postrzegania samego siebie, adekwatnej samooceny, aspiracji, pozytywnych cech charakteru</u> ² - eksponowanie osiągnięć, uzdolnień uczniów- gablota w holu szkoły - informacje dla rodziców o instytucjach wspierających rozwój dzieci- gablota lub informacje na stronie internetowej szkoły	wychowawcy nauczyciele pedagog, psycholog	1/rok na bieżąco październik	Uczniowie Uczniowie rodzice

² Element wprowadzony do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na wniosek rodziców

3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - Stres - geneza i skutki, trening umiejętności radzenia sobie ze stresem. Ćwiczenia relaksacyjne. - Zajęcia wychowawcze dot. rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć, samokontroli, wpływu emocji i zdarzeń na zachowanie ludzi -lekcje wychowawcze poświęcone sposobom wyrażania skrajnych uczuć w akceptowalny społecznie sposób 	<p>wychow.,psycholog pedagog wychowawcy</p> <p>psycholog, pedagog wychowawcy</p>	<p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p>	<p>Ucz. kl. IV-VIII</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia mająca na celu zaznajomienie uczniów z tematem komunikacji niewerbalnej, jej wpływu na relacje międzyludzkie, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych - prowadzenie godzin wychowawczych na temat prawidłowych i nieprawidłowych postaw koleżeńskich i tolerancji, szczególnie wobec niepełnosprawności -indywidualne zajęcia z psychologiem/pedagogiem rozwijające umiejętności społeczne dla uczniów mających trudności w relacjach społecznych 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy, psycholog, pedagog pedagog, psycholog</p>	<p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
5. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 6. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - Moje hobby i zainteresowania, aktywne formy spędzania czasu wolnego - godzina wychowawcza, gazetki w klasach - <u>wprowadzające ćwiczenia na zajęciach wychowawczych, mające na celu kształtowanie codziennego, pozytywnego nastawienia do otoczenia, np. „dzisiaj cieszę się, ponieważ...”, „dzisiaj podoba mi się ...”³</u> -Organizacja zajęć dodatkowych zgodnych z zainteresowaniami 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>1h/rok</p> <p>co najmniej 2 razy w okresie</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>

³ Element wprowadzony do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na wniosek rodziców

	uczniów, informacja w gablocie lub na stronie internetowej o zajęciach dodatkowych prowadzonych poza szkołą			
7. Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.	- psychoedukacja rodziców nt. konstruktywnego wspierania rozwoju dziecka – ulotki i artykuły na stronie internetowej szkoły -Spotkania z wychowawcą	psycholog/pedagog wychowawcy	1 raz w roku na bieżąco	Rodzice/ opiekunowie rodzice/ opiekunowie
8. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.	-spotkania indywidualne rodziców z pedagogiem/psychologiem, nauczycielami	nauczyciele, psycholog, pedagog.	w razie potrzeb	rodzice/ opiekunowie
9. Kontynuowanie współpracy z organizacjami, instytucjami, wspierającymi rozwój dziecka.	- Kontynuowanie współpracy w zakresie realizacji działań profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z ośrodkami kulturalnymi (muzeum, dom kultury, biblioteki), PSSE, KPP, podmiotami prowadzącymi dodatkowe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów	dyrektor, psycholog, pedagog	w razie potrzeb	uczniowie, rodzice, nauczyciele
10. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	- Kształtowanie uważności u dzieci - ćwiczenia - Nauka technik uczenia się podczas godziny wychowawczej. - Utrwalanie technik uczenia się na lekcjach przedmiotowych.	wychowawcy wychowawcy n-le przedm.	1 ćw./miesiąc 1h/rok na bieżąco w czasie zajęć	ucz. kl. I-III ucz. kl. IV-V ucz. kl. IV-VIII

Cel 3. Dbanie o bezpieczeństwo oraz zdrowie fizyczne i psychiczne. Przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.

Cele prowadzonych przez nas działań:

- profilaktyka zachowań ryzykownych i zachowań społecznie nieakceptowanych
- ograniczenie inicjowania używania substancji psychoaktywnych – tytoniu, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, leków
- kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne

- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym
- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania
- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, szczególnie tych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej;
- uświadomienie uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca	
1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.	- zapoznanie / przypomnienie uczniom regulaminów, planów, zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły,	wychowawcy/ nauczyciele pedagog	na bieżąco	Uczniowie	
	- rozpropagowanie informacji na temat „Skrzynki zaufania”, która pozwala uczniom w anonimowy sposób informować o problemach swoich lub swoich znajomych z klasy czy szkoły			wrzesień	Uczniowie
	- zakaz opuszczanie terenu szkoły przez uczniów podczas trwania zajęć;	Nauczyciele		na bieżąco	Uczniowie
	- przeprowadzenie próbnego alarmu ppoż lub przeciw terrorystycznego	dyrektor,			uczniowie, nauczyciele, pracownicy szk.
	- nadzorowanie terenu szkoły za pomocą monitoringu wizyjnego;	dyrektor		na bieżąco	Uczniowie
	- dyżury nauczycieli podczas przerw;	nauczyciele		na bieżąco	Uczniowie
- stosowanie zaleceń lekarzy i rodziców w stosunku do uczniów chorych przewlekłe np. udział dziecka w wybranych ćwiczeniach na wf, konsultowanie lekarstw, które są zażywane na terenie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele		na bieżąco	Uczniowie,	

<p>2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.</p> <p>3. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>4. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy.</p>	<p>- prowadzenie zajęć, dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- prowadzenie pogadarek podczas godziny wychowawczej na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym, np. podczas ferii, wakacji.</p> <p>- prowadzenie zajęć, propagujących aktywny wypoczynek - wyjazdy na basen, wycieczki, pozalekcyjne zajęcia sportowe i rekreacyjne</p> <p>- udział uczniów w konkursach wiedzy o ruchu drogowym i pożarniczym, wydawanie kart rowerowych</p>	<p>N-l W-F, EDB wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-l le W-F n-l techniki, n-l W-F</p>	<p>1h/rok na bieżąco</p> <p>wg potrzeb marzec- kwiecień</p>	<p>Uczniowie Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
<p>5. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych, umiejętnie rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>- indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów, łamiących obowiązujące zasady społeczne</p> <p>- organizacja spotkań uczniów z przedstawicielami straży pożarnej, straży miejskiej, policji na temat bezpiecznych zachowań, konsekwencji agresji, karalności nieletnich; możliwych sposobów reagowania w niebezpiecznych sytuacjach (świadkowie zdarzenia) oraz pomocy ze strony innych;</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowawczych na temat agresji, przyczyn i sposobów reagowania;</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowawczych na temat rozwiązywania konfliktów</p> <p>- prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji nieprzestrzegania zasad przez uczniów</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p> <p>1 spotkanie / rok</p> <p>1h/rok</p> <p>1h/rok</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Rodzice/opiekunowie Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie</p>
<p>6. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in.</p>	<p>- bieżąca kontrola sytuacji rodzinnej uczniów pod kątem wskazań do podejmowania działań interwencyjnych, szczególnie w przypadku występowania eurosieroctwa, rodzin niepełnych, rozbitych, wielodzietnych, niewydolnych wychowawczo</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>Uczniowie</p>

związanych z eurosieroctwem, niewydolnością wychowawczą, rodzinami niepełnymi, wielodzietnymi.	<ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie nauczycielom i wychowawcom procedury interwencyjnej - podejmowanie działań interwencyjnych, pomocowych zgodnie z procedurą - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności opiekuńczo-wychowawczej – policja, opieka społeczna, sąd rodzinny, kuratorzy sądowi 	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>wrzesień</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy ucz., rodzice</p>
7. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposoby prowadzenia działań profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze – indywidualne porady psychologa, pedagoga, pomoc w nawiązaniu współpracy z PPP w Środzie Śl., GOPS, sądem rodzinnym - budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice – nauczyciele np. indywidualne konsultacje, stały kontakt za pośrednictwem dziennika elektronicznego, zachęcanie do udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych, wsparcie psychologa/pedagoga w trudnych sytuacjach. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Rodzice</p> <p>Rodzice</p>
8. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.	-Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, profilaktyki antynarkotykowej skierowanych do nauczycieli i rodziców. Przekazanie informacji o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu;	<p>psycholog, pedagog</p>	<p>listopad</p>	<p>rodzice uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>

9. Informowanie uczniów oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	- spotkanie uczniów z funkcjonariuszami policji, informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią	pedagog	1/rok	uczniowie
	- przekazanie informacji rodzicom/opiekunom uczniów o obowiązujących przepisach prawa oraz procedurach szkolnych podczas zebrania klasowego	wychowawcy	1/rok	rodzice
10. Kształtowanie wśród uczniów postaw i umiejętności zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	- lekcje wychowawcze dotyczące działania i niebezpieczeństwa, jakie niesie ze sobą używanie środków psychoaktywnych (m.in. dopalaczy, narkotyków, alkoholu), papierosów, leków, suplementów diety, rozpropagowanie filmów psychoedukacyjnych dot. uzależnień	wychowawcy	1h/rok	ucz. kl. V-VIII
	- trening asertywnego zachowania się - kształtowanie umiejętności odmawiania oraz właściwych postaw wobec niebezpiecznych zachowań ze strony rówieśników	wychowawcy, psycholog, pedagog	1h/rok	ucz. kl. V-VIII
11. Psychoedukacja dzieci dot. etiologii i skutków uzależnień	<u>-prowadzenia zajęć wychowawczych dotyczących uzależnienia od telefonu, komputera, telewizji⁴</u>	wychowawcy	1h/rok	ucz. kl. IV-VIII
12. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.	-prowadzenie zajęć dot. skutków niewłaściwego odżywiania się	wychowawcy	1h/rok	Uczniowie
	- realizacja programów profilaktycznych, proponowanych przez Sanepid, PCK i in. instytucje, prowadzenie akcji prozdrowotnych m.in. „Dzień bez tytoniu”, „Światowy Dzień zdrowia”	psycholog, wychow.	wg terminarza	Uczniowie, rodzice,
13. Promowanie	- objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów, narażonych na rozwój zachowań ryzykownych	n-le eduk. wczes. pedagog psycholog	cały rok	nauczyciele Uczniowie
	- obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu” z promowaniem zasad	n-l informatyki	19.02.2020	Uczniowie

⁴ Element wprowadzony do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na wniosek rodziców

bezpiecznego korzystania z Internetu i przestrzeganie netykiety. 14. Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.	Netykiety - zajęcia wychowawcze, dotyczące zasad poprawnego, efektywnego korzystania z sieci Internetowej, ochrony danych osobowych - zajęcia wychowawcze dot. cyberprzemocy – definicja, konsekwencje, jak sobie radzić, gdy się pojawi, gdzie szukać pomocy. - promocja bezpiecznych stron internetowych i oprogramowania zabezpieczającego przed niepożądanymi treściami na stronie internetowej szkoły;	wychowawcy wychowawcy n-l informatyki	1h/rok 1h/rok na bieżąco	Uczniowie ucz. kl. IV-VIII SP Uczniowie rodzice, nauczyciele
---	--	---	--	--

Programy realizowane w szkole, wykorzystywane podczas zajęć wychowawczo-profilaktycznych:

1. „Jak żyć z ludźmi?” – elementy programu profilaktycznego zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
2. „Spójrz inaczej” - elementy programu profilaktycznego zalecanego w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego
3. Działania z zakresu doradztwa zawodowego, mające na celu możliwość dokonania przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej – zajęcia i warsztaty, wycieczki, spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, wyjazdy na targi pracy, współpraca z doradcami zawodowymi szkół ponadpodstawowych itp.; cykl spotkań pt. „spotkanie z praktyką” –spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów, wysłuchanie ich opowieści o standardowym dniu w pracy, zaletach i wadach takiego zawodu oraz co należy zrobić, aby w przyszłości samemu zajmować się taką profesją;
4. „Scenariusze zajęć z zakresu kształtowania umiejętności psychospołecznych uczniów w praktyce szkolnej” – wykorzystywanie publikacji zaprezentowanej na stronie internetowej Ośrodka Rozwoju Edukacji;
5. Programy prozdrowotne „Program dla szkół” (łączy programy „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka”) oraz „Śniadanie daje moc”
6. Program profilaktyczny „Domowi detektywi” (program zalecany w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego).

IV. PROCEDURY OSIĄGANIA ZAMIERZONYCH CELÓW.

Metody pracy:

1. Organizacja uroczystości patriotycznych dla społeczności szkolnej i lokalnej
2. Organizacja i udział w imprezach szkolnych (Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, itp.)
3. Prowadzenie zajęć wychowawczych różnorodnymi metodami aktywnymi tj. warsztaty, inscenizacje, odgrywanie scenek, rysunki, piosenki, psychodramy, dyskusje klasowe, burze mózgów, rozwiązywanie konfliktów, uzupełnianie zadań, opowiadania, gry i zabawy.
4. Spotkania tematyczne z uczniami i rodzicami z udziałem pracowników szkoły lub zaproszonych gości.
5. Udział w przedstawieniach profilaktycznych, prowadzonych przez teatry edukacyjne.
6. Realizacja projektów edukacyjnych.
7. Prowadzenie różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych.
8. Integracja klasy poprzez wycieczki, ogniska, spotkania.

V. ŚRODKI WYCHOWAWCZE I SPOSOBY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH WYMAGAJĄCYCH INTERWENCJI.

Środki wychowawcze:

Szkoła stosuje system motywacyjny w postaci regulaminu oceniania zachowania (Karta Punktowa Zachowania), który:

- nagradza zachowania i aktywności, odpowiadające systemowi przyjętych wartości;
- neguje zachowania, przynoszące uszczerbek dobremu imieniu jednostki i całej społeczności szkolnej.

Metody i formy działań wychowawczych:

1. Szkoła dostosowuje metody i formy działań do wieku i potrzeb wychowanków, starając się by pomoc była wczesna i miała charakter profilaktyczny.
2. Szkoła wspiera prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, duchowy i społeczny ucznia poprzez:
 - Pracę nad kształtowaniem postaw, wychowaniem do wartości, uwrażliwieniem moralnym i społecznym uczniów na zajęciach w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, wycieczkach, zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
 - Analizę niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole; wspieranie zainteresowań i mocnych stron;

- Pracę pedagoga i psychologa szkolnego tj. obserwacje uczniów na lekcjach i przerwach, indywidualne rozmowy z wychowankami, konsultacje z nauczycielami, badanie sytuacji wychowawczej poprzez ankiety, pomoc wychowawcom w prowadzeniu zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, indywidualne doradztwo pedagogiczne i psychologiczne dla rodziców;
 - Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Środzie Śl. w doborze właściwych metod pomocy dziecku w szkole i w domu;
 - Współpracę z jednostką samorządu terytorialnego, stacją sanitarno-epidemiologiczną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją w przeprowadzeniu diagnozy, dotyczącej występowania w środowisku życia uczniów czynników chroniących i czynników ryzyka
3. Szkoła organizuje spotkania tematyczne z rodzicami, prowadzone przez pedagoga bądź psychologa szkolnego lub przedstawicieli innych instytucji, wspierających szkołę w realizacji jej podstawowych zadań.

W sytuacjach wymagających interwencji wychowawczej, po wykorzystaniu wszelkich dostępnych szkole środków i oddziaływań wychowawczych:

- Kieruje się sprawy uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo lub osieroconych i opuszczonych do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego w Środzie Śl. oraz współpracuje się z kuratorami rodzinnymi zawodowymi i społecznymi;
- Występuje się do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Środzie Śl. w celu zapewnienia pomocy materialnej uczniom, w szczególności trudnej sytuacji materialnej rodziny.

VI. Ewaluacja prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie opierać się na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,

- 4) Analizę dokumentacji m.in. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga/ psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne, artykuły prasowe o szkole.

Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:

- ✓ klasowe plany pracy wychowawczej,
- ✓ terminarz uroczystości i imprez szkolnych,
- ✓ ceremoniał szkolny (regulamin pocztu sztandarowego),
- ✓ program adaptacyjny dla uczniów klas I szkoły podstawowej,
- ✓ plan pracy Samorządu Uczniowskiego (Turniej Klas)
- ✓ procedury interwencji szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Noblistów Polskich w Ciechowie.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej, w dniu

Przewodniczący Rady Rodziców, w dniu